



รายงานวิจัยเรื่อง “การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมยุวกาชาด
ให้เหมาะสมกับนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”
(The Study of Red Cross Youth Model
for Boy Student in Secondary School)

กลุ่มงานวิชาการ

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนายุวกาชาด

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

งานวิจัยเรื่อง “การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดให้เหมาะสมกับนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” ดำเนินงานโดย กลุ่มส่งเสริมและพัฒนา ยุวกาชาด สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้เป็นการน้อมนำพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มีพระราชประสงค์ให้มีการปรับเปลี่ยนพัฒนาหลักสูตร ยุวกาชาด การฝึกอบรม และการจัดกิจกรรมยุวกาชาด และทรงเน้นให้มีการขยายกิจกรรมไปสู่ นักเรียนชายมากขึ้น เพื่อการทำประโยชน์ด้านมนุษยธรรมได้มากขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมยุวกาชาดให้เหมาะสมกับนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเทียบเคียงกับประเทศเพื่อนบ้าน และศึกษาแนวทางขยายจำนวนสมาชิกยุวกาชาดชายมากขึ้น รวมทั้งเพื่อรวบรวมความคิดเห็น และข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข กิจกรรมยุวกาชาดให้น่าสนใจ และสามารถทำคุณประโยชน์แก่สังคมมากขึ้น

วิธีการศึกษา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มี 5 ขั้นตอน คือ

1. การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อรับฟังความคิดเห็นในการศึกษาวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านยุวกาชาด ใช้เวลาในการดำเนินการ ประมาณ 5 ชั่วโมง ณ สถาบันพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม



2. ศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการสำรวจความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดสำหรับนักเรียนชาย โดยใช้แบบสอบถามศึกษาความต้องการในการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของกิจกรรม ยุวกาชาดกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,300 คน จากทั่วประเทศ ซึ่งสำนักบริหารยุทธศาสตร์ที่ 1 - 12 และสพย.กรุงเทพมหานคร เป็นผู้คัดเลือกและกำหนดโรงเรียน



3. ศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยศึกษาเปรียบเทียบแนวการจัดกิจกรรมยูวกาชาดของประเทศญี่ปุ่น เวียดนาม และอินโดนีเซีย ด้วยการศึกษาร่วมกับการศึกษาเชิงลึก (Visiting study) การรับฟังการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการนำเสนอข้อมูล (Presentation) การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์การจัดกิจกรรมกาชาดและยูวกาชาด การสนทนากับเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารเจ้าหน้าที่ของสภากาชาด ครู อาจารย์ นักเรียน รวมทั้ง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทั้ง 3 ประเทศข้างต้น



4. ศึกษาโดยการทดลองการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชายกับกลุ่มนักร้อง โดยการฝึกอบรมหลักสูตร

“หัวหน้าหน่วย” ซึ่งจัดแบบอยู่พักค่ายพักแรม เป็นเวลา 3 วัน 2 คืน ระยะเวลาฝึก 26 ชั่วโมง โดยจัดกิจกรรมจำนวน 10 กิจกรรม ณ ศูนย์กิจกรรมยูวกาชาด และกิจการนักเรียน เขตบางแค กทม. กลุ่มตัวอย่างที่เข้าอบรมจำนวน 53 คน เลือกมาแบบตามความสมัครใจของนักเรียน ในการฝึกอบรมได้มีการทดสอบความรู้ด้าน ยูวกาชาดทั้งก่อนการอบรม (Pre-test) และทดสอบอีกครั้งหลังการฝึกอบรม (Post-test) พร้อมติดตามประเมินผล

5. การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะ ข้อเสนอเชิงนโยบาย สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมยูวกาชาดที่เหมาะสมกับนักเรียนชาย จากผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับ ยูวกาชาด ประกอบด้วยผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนสภากาชาดไทย ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 15 คน

ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderator) ผู้บันทึกการสนทนา (Note Taker) และผู้ช่วย (Assistant) คือ คณะทำงานวิจัยของกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ใช้เวลาดำเนินการ 4 ชั่วโมง ณ ห้องประชุมจันทร์เกษม กระทรวงศึกษาธิการ



ที่ปรึกษากระทรวงฯ รองผอ.สพท.เชียงใหม่ เขต 1 ที่ปรึกษานายกอบจ.ศรีสะเกษ



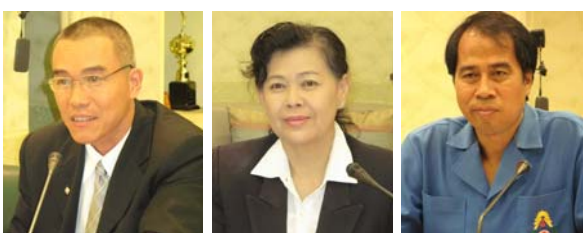
ผอ.ร.ร.มัธยมประชานิเวศ ผอ.ร.ร.วัดนิมพิล ผอ.ร.ร.วัดอินทาราม



ผอ.ร.ร.อำนาจเจริญ รองผอ.ร.ร.เทพศิรินทร์ รองผอ.ร.ร.สุขุมวิทพันธุ์อุปถัมภ์



ผู้สอนร.ร.เทพศิรินทร์ ผู้สอนร.ร.วัดอินทาราม หน.กลุ่มงานส่งเสริมกิจกรรมยุวกาชาด



Moderator

Note taker

Assistant

ผลการวิจัย

แยกเป็นประเด็นตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

ผลการศึกษาความคิดเห็น ในการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดกิจกรรมยุวกาชาดสำหรับนักเรียนชาย จากการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการเรียนรู้จากเนื้อหา กิจกรรมยุวกาชาด ของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบผลดังนี้

1. กิจกรรมหลัก ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่สมาชิกยุวกาชาดต้องเข้าร่วมครบทั้ง 4 กลุ่มกิจกรรม คือ กิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด กิจกรรมสุขภาพ กิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดยควรมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด ควรเรียนรู้เรื่อง ประวัติความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของกาชาดสากล สภากาชาดไทย ภารกิจและกิจกรรมของสภากาชาดไทย ประวัติความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของยุวกาชาด กิจกรรมเยาวชนเกี่ยวกับกาชาด กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ และอนุสัญญาเจนีวา

กลุ่มที่ 2 กิจกรรมสุขภาพ ควรเรียนรู้เรื่องการปฐมพยาบาล การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคลและส่วนรวม การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้านการพัฒนาระบบหมุนเวียนโลหิตและการออกกำลังกาย การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคลและส่วนรวม

กลุ่มที่ 3 กิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี ควรเรียนรู้เรื่อง ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ความมีระเบียบวินัยและความอดทน การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี

กลุ่มที่ 4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ควรเรียนรู้เรื่อง การจัดโครงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม การให้บริการผู้อื่น การฝึกทักษะในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมพิเศษ หมายถึง กิจกรรมยูวกาชาดที่จัดเสริมกิจกรรมหลัก เพื่อสร้างทักษะ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน จำนวนทั้งสิ้น 54 กิจกรรม แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ควรมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ดังนี้

2.1 กลุ่มที่ 1 ควรเรียนรู้เกี่ยวกับ กิจกรรมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สิทธิเด็ก กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ

2.2 กลุ่มที่ 2 ควรเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทักษะชีวิตครอบครัว การเป็นแบบอย่างในการป้องกันดูแลรักษาสุขภาพ รู้ทันป้องกันเอดส์

2.3 กลุ่มที่ 3 ควรเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมมิตรสัมพันธ์ มารยาทสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ

2.4 กิจกรรมที่ 4 ควรเรียนรู้เกี่ยวกับ กิจกรรมจรรยาบรรณ นกอนุรักษและพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย และนักบำเพ็ญประโยชน์

2.5 กลุ่มที่ 5 ควรเรียนรู้เกี่ยวกับ กิจกรรมผจญภัย นักคอมพิวเตอร์ การเดินทางไกล นันทนาการและอื่น ๆ รวมทั้งเรื่องการประชุมยูวกาชาด

ผลการศึกษาเปรียบเทียบ รูปแบบการจัดกิจกรรมยูวกาชาดของประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น เวียดนาม และอินโดนีเซีย พบว่า

ด้านที่ 1 โครงสร้างการทำงานของหน่วยงานกาชาดหลักของประเทศไทยมีสภากาชาดไทยเป็นหน่วยงานหลัก มีภารกิจหลักคือการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย การรับบริจาคและบริการโลหิต รวมทั้งการช่วยเหลือผู้ประสบภัย สำหรับการจัดการเรียนการสอนยูวกาชาดนั้นมีสำนักลูกเสือ ยูวกาชาดและกิจการนักเรียน สป. เป็นหน่วยรับผิดชอบ แต่ในประเทศญี่ปุ่นจะมี Japanese Red Cross Society : JRCS เป็นหน่วยงานอิสระของรัฐอาศัยเงินทุนจากการบริจาค ซึ่งอยู่ภายใต้พระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระจักรพรรดินี และมีหน่วยงานกาชาดของท้องถิ่นเรียกว่า Red Cross Chapter ในพื้นที่ที่มีภารกิจ 4 ประการ คือ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนยูวกาชาด (2) จัดกิจกรรมกาชาด (3) ส่งเสริมงานด้านสุขภาพอนามัย และ (4) การยึดมั่นในหลักมนุษยชน ในประเทศเวียดนามมี Vietnam Red Cross Society เป็นหน่วยงานกึ่งราชการ ดำเนินการในลักษณะอาสาสมัคร โดยมีการจัดตั้ง Volunteer team ต่าง ๆ มี Red Cross Chapter ในภูมิภาค พื้นที่ต่าง ๆ ประมาณ 40 สาขา มีเยาวชนประมาณร้อยละ 40 เข้า

ร่วมกิจกรรมอาสาชาด และในประเทศอินโดนีเซียก็มี Indonesian Red Cross Society หรือ PMI เป็นองค์กรกึ่งราชการกึ่ง NGO แต่ใช้งบประมาณจากท้องถิ่น และการบริจาค ภารกิจหลักมี 3 ประการคือ (1) กู้ภัยธรรมชาติและช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัย (2) การรับบริจาคและให้บริการโลหิต (3) ส่งเสริมการอนามัยและสุขภาพ

ด้านที่ 2 การจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษาของไทยส่วนใหญ่จะแยกให้นักเรียนหญิงได้เรียนยูวกาชาด และนักเรียนชายจะเรียนลูกเสือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเรียนยูวกาชาดใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับประวัติกาชาดสากล หลักการกาชาด ปฐมพยาบาล และการสร้างจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่นหรือบำเพ็ญประโยชน์ แต่ในประเทศญี่ปุ่น มีโรงเรียนกว่าร้อยละ 60 จัดกิจกรรมยูวกาชาดโดยเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร โรงเรียนที่เป็นสมาชิกเครือข่ายของ JRCS จะกำหนดให้ยูวกาชาดเป็นกิจกรรมภาคบังคับ แต่บางโรงเรียนจัดเป็นกิจกรรมอาสาสมัคร ส่วนในเวียดนามมีการจัดกิจกรรมประมาณ 30 นาที ต่อสัปดาห์ ส่วนใหญ่จะเป็นเวลาเช้าของทุกวันจันทร์ และยังกำหนดไว้ในตารางสอนอีกสัปดาห์ละ 1 คาบ เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียน ยูวกาชาดเป็นวิชาบังคับ ส่วนชั้นอื่นการเรียนยูวกาชาดจะสอดแทรกลงในเนื้อหาสาระวิชาอื่นๆ หรือเป็นเพียงกิจกรรมเสริม มีนักเรียนประมาณร้อยละ 40 เข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมยูวกาชาด ในประเทศอินโดนีเซียการเรียนยูวกาชาดในสถานศึกษาเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร แต่โรงเรียนเกือบทุกแห่งจะมี Red Cross Unit ผู้เรียน ยูวกาชาดและอาสาสมัครจะมีเครื่องแบบแต่ครูผู้สอนไม่มี โรงเรียนมักจะจัดให้มีกิจกรรมยูวกาชาดทุกสัปดาห์ เป็น Regular Activities

ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมยูวกาชาदनอกสถานศึกษานั้น ในประเทศไทยมีน้อยเพราะไม่มีกิจกรรมยูวกาชาตที่เป็นของชุมชนเหมือนในประเทศอื่น แต่กำหนดกิจกรรมลูกเสือและยูวกาชาตเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร ใช้ระยะเวลาทำกิจกรรมยูวกาชาตประมาณ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีรูปแบบยูวกาชาตในญี่ปุ่น Red Cross Chapter ในพื้นที่จะเป็นผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมยูวกาชาตโดยโรงเรียนต่าง ๆ จะสนับสนุนให้นักเรียนของตนเข้าร่วมกิจกรรมยูวกาชาตที่ชุมชนและที่กาชาตจัดขึ้น ได้แก่ การบริการสังคม การบริจาคโลหิต การระดมเงินทุนบริจาค การเยี่ยมช่วยเหลือคนชรา การจัดค่ายเยาวชน การอยู่ค่ายพักแรม เป็นต้น ส่วนเวียดนามมีการจัดกิจกรรมยูวกาชาตอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดตั้ง Medical Department ในพื้นที่ต่างๆ การจัดตั้งหน่วย Fund Raising การบริจาคโลหิต การฝึกอบรมด้านปฐมพยาบาล การจัดค่ายอาสาพัฒนาชุมชน การออกหน่วยสุขภาพ การตั้งหน่วยบริการสังคม และร่วมมือกับหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัยอื่น ๆ ในอินโดนีเซียนั้น มีกิจกรรมอาสาชานอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมด้านมนุษยธรรม เตรียมความพร้อมด้านสุขภาพและภัยพิบัติ ได้แก่ การฝึกซ้อมการเตือนภัย การกู้ภัยเมื่อเกิดภัยพิบัติ การรณรงค์บริจาคเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัย ในกลุ่มเยาวชนมีกิจกรรมรณรงค์ด้านสุขอนามัยให้กับเยาวชน การฝึกด้านปฐมพยาบาล เป็นต้น

ด้านที่ 4. กิจกรรมยูวกาชาตสำหรับนักเรียนชายของไทยมีเพียงเล็กน้อย บางโรงเรียนให้นักเรียนชายที่สนใจเรียนยูวกาชาตปนกับนักเรียนหญิงกลุ่มใหญ่ทำให้นักเรียนชายเกิดความแปลกแยก และโรงเรียนส่วนใหญ่อยังขาดการจัดกิจกรรมยูวกาชาตชายที่เหมาะสมในการเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข สนุกและได้ความรู้เท่า ๆ กันทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ในขณะที่ญี่ปุ่นไม่มีการจัดกิจกรรมยูวกาชาตที่แบ่งแยกเพศหญิง-ชาย ทั้งนักเรียนหญิงและชายมีความสุข สนุก และพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมเท่า ๆ กัน แต่มีนักเรียนชาย ที่เป็นผู้นำยูวกาชาต (RCY Leader) มากกว่านักเรียนหญิง ในเวียดนามก็เช่นเดียวกัน ไม่มีการแบ่งกิจกรรม ยูวกาชาตสำหรับชายและหญิง สมาชิกอาสาชานอกสถานศึกษาในเวียดนาม มีผู้ชายมากกว่าผู้หญิงด้วย และมีผู้นำเยาวชนผู้ชายมากกว่าผู้นำเยาวชนหญิง ครูในเวียดนามได้ให้สัมภาษณ์ว่าเนื้อหาการเรียนรู้อิงเรื่องกาชาตมีเนื้อหา

เหมือนกันและจัดการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมทั้งนักเรียนหญิงและชาย แต่ในอินโดนีเซียมีการสอนทั้งยูวกาชาตและลูกเสือให้กับนักเรียนหญิงและชายทั้งสองอย่าง เนื้อหาที่เรียนก็ไม่มีแตกต่างกันระหว่างเพศหญิงและเพศชาย โรงเรียนที่ไปศึกษามีผู้นำนักเรียนในการทำกิจกรรมยูวกาชาตเป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย แต่การเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครในบางกิจกรรมอาจเป็นเยาวชนชายเข้าร่วมมากกว่าเยาวชนหญิง

ผลจากการฝึกอบรมกลุ่มนำร่อง ผลจากการสำรวจความต้องการการเรียนรู้ในขั้นตอนแรกและการศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรม ยูวกาชาตในต่างประเทศ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาจัดทำเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมยูวกาชาตชายและได้ทดลองฝึกอบรมกลุ่มนำร่องให้นักเรียนชายจำนวน 53 คนในหลักสูตร “หัวหน้าหน่วย” มีการทดสอบเปรียบเทียบความรู้ด้านยูวกาชาต ทั้ง Pre-test และ Post-test ด้วยสถิติ Dependence t-test ของนักเรียนทั้งหมด พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าหลังการอบรมนักเรียนที่เข้ารับการอบรมทั้งหมดมีความรู้ด้านยูวกาชาตมากขึ้น และได้ทำการทดสอบเปรียบเทียบความรู้หลังการเรียนระหว่างหน่วยที่ 6 หน่วยที่ 7 ในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 53 คนด้วยการทดสอบ ความแปรปรวน (ANOVA) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้หลังการอบรมระหว่าง 6 หน่วยที่ พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าหลังการอบรมนักเรียนทั้ง 6 หน่วยที่ มีความรู้ด้านยูวกาชาตไม่แตกต่างกัน สรุปได้ว่าโปรแกรมการฝึกอบรมยูวกาชาตชายนี้ เกิดผลดีในด้านความรู้เรื่องยูวกาชาต ในกลุ่มตัวอย่างที่ทดลองฝึกอบรมในกลุ่มนำร่องทุกคน ในประเด็นที่มีการสอบถามทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมยูวกาชาต ซึ่งสอบถามหัวข้อ “หากเลือกได้ท่านต้องการเลือกเรียนกิจกรรม ยูวกาชาตหรือไม่” มีนักเรียนตอบว่า **เลือก** จำนวน 48 คน ด้วยเหตุผลที่ว่า

ยูวกาชาตเป็นกิจกรรมที่ดีมีความเหมาะสมกับผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มีทั้งเนื้อหาสาระและมีความสนุกสนานเฮฮาเพลิดเพลินดี ครื้นเครง ไม่เครียด และทำให้จิตใจแจ่มใส ซึ่งทำให้ได้ มีความรู้หลาย ๆ ด้าน อาทิ เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ หรือ อุดมการณ์ของการเรียนยูวกาชาต กิจกรรมยูวกาชาตช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคี และมีการฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญและทำให้จำได้ง่าย ทำให้รู้จักคิด วิเคราะห์ และมีความคิดที่ดีขึ้น ทั้งยังสอนให้รู้จักการดูแลรักษาคนในยามภัยพิบัติ สอนให้รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น

ทุกคนทุกเมื่อ ฝึกให้มีใจบริการหรือจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ เนื้อหาสาระที่ได้รับไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ฯลฯ

สำหรับนักเรียนที่ตอบว่า **ไม่เลือก** จำนวน 5 คน ด้วยเหตุผลที่ว่า ขณะนี้เรียนลูกเสืออยู่แล้ว ที่โรงเรียน เป็นผู้ชายล้วนและไม่คุ้นเคยกับทั้งชุดและการฝึก ลูกเสือ มีความสนุกสนาน มีการฝึกที่เข้มกว่า มีกิจกรรมที่ดีกว่า เช่น การเดินทางไกล มีการกระโดดหอ แต่ยุวกาชาดไม่มี

ผลการรวบรวมแนวทางการพัฒนานโยบาย การปรับปรุงกิจกรรมยุวกาชาดที่เหมาะสมกับนักเรียน ชายและการเพิ่มจำนวนสมาชิกยุวกาชาดชายตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สรุปได้จากการสังเคราะห์ผลการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กลุ่มนักเรียน กลุ่มครูผู้สอน และกลุ่มผู้บริหาร ดังนี้

1. ไม่ควรมีการเรียนยุวกาชาดแบบแบ่งแยก หญิง-ชาย แต่ควรจะได้เรียนรวมกันทั้งนักเรียนหญิง-ชาย ยกเว้นในบางกิจกรรมที่จัดให้เฉพาะนักเรียนหญิง และบางกิจกรรมที่จัดให้เฉพาะนักเรียนชาย

2. กระทรวงศึกษาธิการควรมีประกาศ หรือนโยบายการส่งเสริมให้นักเรียนชายได้เรียนกิจกรรม ยุวกาชาด และต้องการเพิ่มจำนวนยุวกาชาดชายให้มากขึ้นให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนได้รับทราบ

3. ควรยกย่องประกาศเกียรติคุณแก่โรงเรียนที่ จัดกิจกรรมยุวกาชาดได้ดี โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนชาย เพื่อให้เป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ

4. ด้านเครื่องแบบสำหรับยุวกาชาดชายยังมี ปัญหาในด้านการตลาด แนวทางการแก้ไขคือการ ประยุกต์เครื่องแบบเท่าที่จะหาได้ในตลาดท้องถิ่น เพื่อให้ เข้ากับสภาพแวดล้อมและเหมาะสมกับนักเรียนชาย โดยการแต่งเครื่องแบบอาจต้องยืดหยุ่นอะลุ่มอล่วยให้กับ นักเรียนชาย ไม่ควรบังคับแบบเข้มงวด บางที่อาจต้อง บังคับครึ่งท่อน คือใช้เสื้อเครื่องแบบแต่ให้ใส่กางเกงตามสบาย หรือให้ใส่เสื้อกางเกงตามสบายแต่บังคับความ เรียบร้อยของหมวก ผ้าพันคอและเครื่องหมายกาชาด เป็นต้น

5. ควรกำหนดให้มีสัญลักษณ์ เครื่องหมายแสดง ระดับคุณความดีของยุวกาชาดเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และความภาคภูมิใจใน ความเป็นยุวกาชาด

6. การพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมยุวกาชาด สรุปได้ว่า ควรจะให้มิกิจกรรมด้านอาสาสมัครเพื่อบำเพ็ญ ประโยชน์กับสังคมมากขึ้น มีการจัดงานชุมนุมยุวกาชาดใน ระดับท้องถิ่น จังหวัดและระดับชาติ โดยให้นักเรียนชายมี โอกาสเข้าร่วมมากขึ้น นักเรียนบางกลุ่มต้องการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างชาติผ่านกิจกรรมยุวกาชาด จึงควรมีกิจกรรมที่เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารกับยุวกาชาด ต่างประเทศด้วย และควรจะให้ให้นักเรียนยุวกาชาด ได้ทำ กิจกรรมร่วมกับอาสาชาตผู้ใหญ่

7. ควรประกาศเป็นนโยบายหรือเป็นหลักเกณฑ์ใน การเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่โดยกำหนดให้เข้ารับ การฝึกอบรมหลักสูตรหลัก ๆ เช่น ผู้บริหารงานยุวกาชาด หรือหลักสูตรอื่น ๆ อย่าง น้อยที่สุดหนึ่งหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย



ดร. นงน พงษ์ไพบูลย์

“ในความเป็นจริงของการทำประโยชน์ต่อสังคม ไม่ควรแบ่งแยกชายหญิง ดังนั้น ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนชายร่วมมือกัน ยุวกาชาดชายควรทำผสมผสานกับนักเรียนหญิง ประกอบกับได้ทำการทดลองกับกลุ่มนาร่องแล้วเกิดผลดี”



ท่านพนอม เข้าวัด

“ทำอย่างไรที่จะทำให้ลูกเสือมาเป็นยุวกาชาดได้ เช่นเดียวกันเรียน รด.แล้วไม่จำเป็นต้องเรียนลูกเสือ ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนเป็นเจ้าของความคิดของตัวเอง

นักเรียนสามารถเข้าร่วมชมรมได้มากกว่าหนึ่ง อย่างจำกัด แต่เวลาจัดงานพร้อมกัน ต้องแล้วแต่นักเรียนจะเลือกไป ก่อนอื่นต้องทะเลาะความคิดนี้ให้ได้ ทำให้ต้องเป็นทั้งลูกเสือและยุวกาชาดได้ ในนามของเยาวชนเมื่อจัดกิจกรรมพร้อมกัน เขาเลือกเข้าร่วมได้

** ขอให้ประกาศต่อสังคมให้ทราบว่าความเป็นสมาชิกขององค์กรใดสามารถทำได้โดยไม่จำกัด ลูกเสือยุวกาชาด / ชายหรือหญิง ผู้ชายเป็นลูกเสือได้ เป็นยุวกาชาดได้ ผู้หญิงเป็นได้ทั้งเนตรนารีและยุวกาชาด

ถ้าเรียน รด.แล้วไม่ต้องเรียนลูกเสือวิสามัญ เพราะคนละหน้าที่กัน ถ้ายอมได้ก็ขออนุญาตประชาสัมพันธ์การที่จะให้บุคคลทำประโยชน์ให้กับชุมชน ไม่จำเป็นต้องสังกัดในองค์กรใดองค์กรหนึ่งเท่านั้น การที่นักเรียนชายจะสมัครใจเป็นยุวกาชาดยอมได้ เมื่อท่านยอมขออนุญาตประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แต่ไม่บังคับให้ท่านประชาสัมพันธ์สงสัยอะไรให้โทรฯ ถามท่านพนอม”

“อยากให้ผู้บริหารมองว่ายุวกาชาดชายไม่ใช่เรื่องใหม่ เกิดมาพร้อมกับยุวกาชาดตั้งแต่ พ.ศ. 2465 เท่าที่สังเกตพบว่าเป็นเรื่องที่ไม่ได้เปิดโอกาส และคิดแทนเด็กในเรื่องการเป็นยุวกาชาดการสื่อสารกับผู้บริหารและครูผู้สอนไม่ชัดเจนทำให้เกิดการแบ่งชายหญิงในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงมี Women Liberty งานบางอย่างควรมีทั้งชายและหญิงและพวกที่ไม่ปรากฏเพศที่ชัดเจนยุวกาชาดจะแข็งแกร่งต้องมีทั้งชายและหญิง อย่าจำกัดเฉพาะหญิงเท่านั้นกิจกรรม “งานแปล” การปฐมพยาบาล ยังคงต้องใช้กำลังของผู้ชายในโรงเรียนต้องสร้างสังคมหลายเพศ ต้องฟังเด็ก ทำให้ลูกเสือจึงมีผู้หญิงได้ ขอให้ย้อนกลับไปศึกษาดู Vision ของล้นเกล้าฯ รัชกาลที่ 5 และ 6”

.....นายวิรัตน์ จิระฉัตรราษฎร์ นักวิชาการศึกษาศิษระ

รายงานโดย...นางชลรส นงค์ภา

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

หัวหน้าโครงการวิจัย

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนายุวกาชาด

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ