



แผนการจัดกิจกรรมชุดภาษา

- ชุดภาษาระดับ 3-4
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

สำนักการลูกเสือ ชุดภาษา และกิจการนักเรียน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดกิจกรรมสุขภาพ

สุขภาพระดับ 3-4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

สำนักการดูแลสุขภาพ และกิจการนักเรียน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดกิจกรรมยวภาษา
ยวภาษา ระดับ 3-4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

พิมพ์ครั้งที่ 1 พุทธศักราช 2548
จำนวนพิมพ์ 2,000 เล่ม

พิมพ์ครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2551
จำนวนพิมพ์ 500 เล่ม

พิมพ์ครั้งที่ 3 พุทธศักราช 2553
จำนวนพิมพ์ 1,000 เล่ม

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101
นายโชคดี ออสวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา พ.ศ. 2553

คำนำ

(พิมพ์ครั้งที่ 2)

สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาดขึ้น เพื่อเป็นตัวอย่างเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อันเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา โดยนำเสนอการจัดกิจกรรมตามกระบวนการของยุวกาชาด เน้นการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาดนี้จะเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดให้บรรลุจุดหมาย คือ การสร้างเสริมเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข



(นายสุภกร วงศ์ปราชญ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

คำชี้แจง

แผนการจัดกิจกรรมนี้ เพื่อให้เป็นประโยชน์ในการประกอบการจัดกิจกรรมยูวกาชาต โดยได้จัดทำตามหลักและกระบวนการทำแผนการจัดกิจกรรม สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำหรับแผนการจัดกิจกรรมยูวกาชาต จัดทำเพื่อให้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม ยูวกาชาตในสถานศึกษา ประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- ชื่อกลุ่มกิจกรรม
- ลำดับแผนการจัดกิจกรรม
- ระดับสมาชิกยูวกาชาต
- เรื่องที่จะจัดกิจกรรม
- สาระสำคัญ
- จุดประสงค์การจัดกิจกรรม
- กิจกรรมเสนอแนะ
- สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้
- การวัดและประเมินผล

สำหรับกิจกรรมเสนอแนะ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาตสามารถศึกษาได้จากภาคผนวก ก โดยนำชื่อกิจกรรมที่เสนอแนะไปออกแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของกิจกรรม และสภาพท้องถิ่นได้ อนึ่ง ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ผู้จัดกิจกรรมต้องแจ้งจุดประสงค์ในการ จัดกิจกรรมให้สมาชิกยูวกาชาตผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ทราบด้วย

หวังว่าแผนการจัดกิจกรรมนี้ จะเป็นประโยชน์ในการใช้เป็นแนวทางการจัดทำหลักสูตร กิจกรรมยูวกาชาตของแต่ละสถานศึกษา และสามารถจัดกิจกรรมยูวกาชาตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนายูวกาชาต
สำนักการลูกเสือ ยูวกาชาต และกิจการนักเรียน

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
คำชี้แจง	
ความนำ	1
หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด	3
❖ คุณภาพของผู้เรียน	3
❖ จุดหมาย	3
❖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
❖ โครงสร้าง	4
❖ สาระกิจกรรมและการจัดกิจกรรม	4
❖ กิจกรรมพิเศษ	6
❖ การจัดกิจกรรม	7
❖ กรอบหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด	8
กระบวนการจัดทำสาระหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	9
ผังมโนทัศน์กิจกรรมยุวกาชาด	
❖ ยุวกาชาด ระดับ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)	12
● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	13
● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	14
● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	15
❖ ยุวกาชาด ระดับ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)	16
ตารางวิเคราะห์หลักสูตร	
❖ ยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	17
❖ ยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	18
❖ ยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	19
❖ ยุวกาชาด ระดับ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	21
ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด	
ยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	23
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง หน่วยงานของสภากาชาดไทย	24
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคลและส่วนรวม	25
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง บุคลิกภาพและมารยาทสังคม	26
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง งานบริการในโรงเรียน	27

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ยูวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	29
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ข้อบังคับสภากาชาดไทย หมวดที่ 9 ว่าด้วยยูวกาชาด	30
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้านการพัฒนาระบบหมุนเวียนโลหิตและการออกกำลังกาย	31
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี	32
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง งานบริการในโรงเรียนและชุมชน	33
ยูวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	35
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ	36
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ปฐมพยาบาล (การผายปอดแบบเป่าลมเข้าปาก)	37
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง เคหพยาบาล (การพยาบาลผู้ป่วยบนเตียงนอน)	38
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ความมีวินัยและความสง่างาม	39
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง การพัฒนาและเผยแพร่ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	40
ยูวกาชาด ระดับ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	41
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง กิจกรรมกาชาดและยูวกาชาด	42
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง กิจกรรมสุขภาพ	44
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง กิจกรรมสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี	45
❖ แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	46
เอกสารอ้างอิง	47
ภาคผนวก	49
ภาคผนวก ก ตัวอย่างกิจกรรมเสนอแนะ	50
- กรณีศึกษา : กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ	50
- กิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น	50
- กิจกรรมการประชาสัมพันธ์และการเผยแพร่	50
- กิจกรรมการป้องกันชีวิตและสุขภาพ	51
- กิจกรรมการอยู่ค่าย	51
- กิจกรรมการศึกษาและการให้ความรู้เรื่องเคหพยาบาล	51
- กิจกรรมการออกกำลังกาย	52
- กิจกรรมกินดีไม่มีโรค	52
- กิจกรรมกีฬา	52
- กิจกรรมเกม กีฬา ต้านยาเสพติด	53
- กิจกรรมเข้าค่ายสายสัมพันธ์	53
- กิจกรรมคิดไม่ออกบอกยูวกาชาด	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- กิจกรรมการเคหะพยาบาล	53
- กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	53
- กิจกรรมชุมชนผู้สูงอายุ	54
- กิจกรรมหน่วยงานสภาวิชาชีพไทย	54
- กิจกรรมด้านสุขภาพกับหน่วยงาน	54
- กิจกรรมโดยใช้การแสดงผลละคร	54
- กิจกรรมตามหลักการวิชาชีพ	55
- กิจกรรมตามวัตถุประสงค์ผู้สูงอายุสากล	55
- กิจกรรมที่ปลอดภัยเพราะ IHL	55
- กิจกรรมธรรมชาติดี สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตสุข	56
- กิจกรรมนักปฐมพยาบาล/ปฐมพยาบาล	56
- กิจกรรมบริการ บริการ งานที่พวกเรา (ผู้สูงอายุ) ทำ/บริการ คือ งานของผู้สูงอายุ	56
- กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ของสภาวิชาชีพไทย/มารู้จักสภาวิชาชีพไทยกัน	56
- กิจกรรมเผยแพร่อนุสัญญาเจนีวา 4 ฉบับ	56
- กิจกรรมทักษะต่าง ๆ ในการพยาบาลผู้ป่วยบนเตียงนอน	57
- กิจกรรมผู้สูงอายุขอบอกออกกำลังกายกันดีกว่า	57
- กิจกรรมผู้สูงอายุควรรู้	57
- กิจกรรมผู้สูงอายุร่วมใจพัฒนา	57
- กิจกรรมผู้สูงอายุฉลาดคิด ฉลาดทำ นำความดี	57
- กิจกรรมผู้สูงอายุรักษาสีสิ่งแวดล้อม พร้อมใจสร้างสรรค์	58
- กิจกรรมผู้สูงอายุสังสรรค์	58
- กิจกรรมรอบรู้ข้อบังคับสภาวิชาชีพไทย หมวด 9 ผู้สูงอายุ	58
- กิจกรรมส่งเสริมวินัย	58
- กิจกรรมร่วมมือไม่ใบเซียว	58
- กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี	58
- กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	59
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	59
- กิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพ	59
- กิจกรรมสังคมน่าอยู่ หากรู้มารยาท	59
- กิจกรรมสัญลักษณ์แห่งความปลอดภัย	59
- กิจกรรมวันกาชาดโลก	60

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาเยาวชนกาชาดไทย	60
- กิจกรรมพี่ช่วยน้อง	60
- กิจกรรมเพื่อความสามัคคี	60
- กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	60
ภาคผนวก ข พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมเยาวชนกาชาด	61
ภาคผนวก ค แนวการวัดและประเมินผลกิจกรรมเยาวชนกาชาด	66

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครอง ท้องถิ่น และชุมชน ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ด้วยวิสัยทัศน์ของรัฐที่เชื่อมั่นในนโยบายการศึกษา ในการสร้างคน สร้างงาน เพื่อช่วยกอบกู้วิกฤติเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเป็นการสร้างชาติให้มั่นคงได้อย่างยั่งยืนเชื่อมั่นในนโยบายการศึกษาในการสร้างชาติ ปรับโครงสร้างและระบบการศึกษา ยึดหลักการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเสมอภาค ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างคน บูรณาการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในการปฏิรูปการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างเยาวชนให้มีความรู้คู่กับการทำงาน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยยึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กล่าวคือเป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่น กำหนดจุดหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม 12 ปี จัดเฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาจัดทำสาระในรายละเอียดเป็นรายปีหรือรายภาค ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณสมบัติอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวมถึงจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมายด้วย

การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

การจัดกระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมผู้เรียนให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่าง ได้สัดส่วน สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ได้ทุกกระบวนการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดขึ้น โดยให้มีสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ และด้วยการพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

- 2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร
 - 2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด

หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด เป็นกิจกรรมนักเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีลักษณะรูปแบบ จุดหมาย ในการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีจุดหมายและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เป็นคุณภาพของผู้เรียนและเป็นเป้าหมายสำคัญในการจัดกิจกรรม นอกจากนี้ยังกำหนด ให้จุดหมายเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ สาระกิจกรรมเป็นสาระการเรียนรู้ ซึ่งสาระกิจกรรมนั้น สถานศึกษา สามารถจัดทำหรือพัฒนาได้ตามความเหมาะสมกับท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อผู้เรียนเสร็จสิ้นการเข้าร่วมกิจกรรมยุวกาชาดในแต่ละช่วงชั้นตามหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาดแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ ค่านิยม มีทักษะและปฏิบัติตนอย่างเป็นรูปธรรม ตามจุดหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกิจกรรมยุวกาชาด

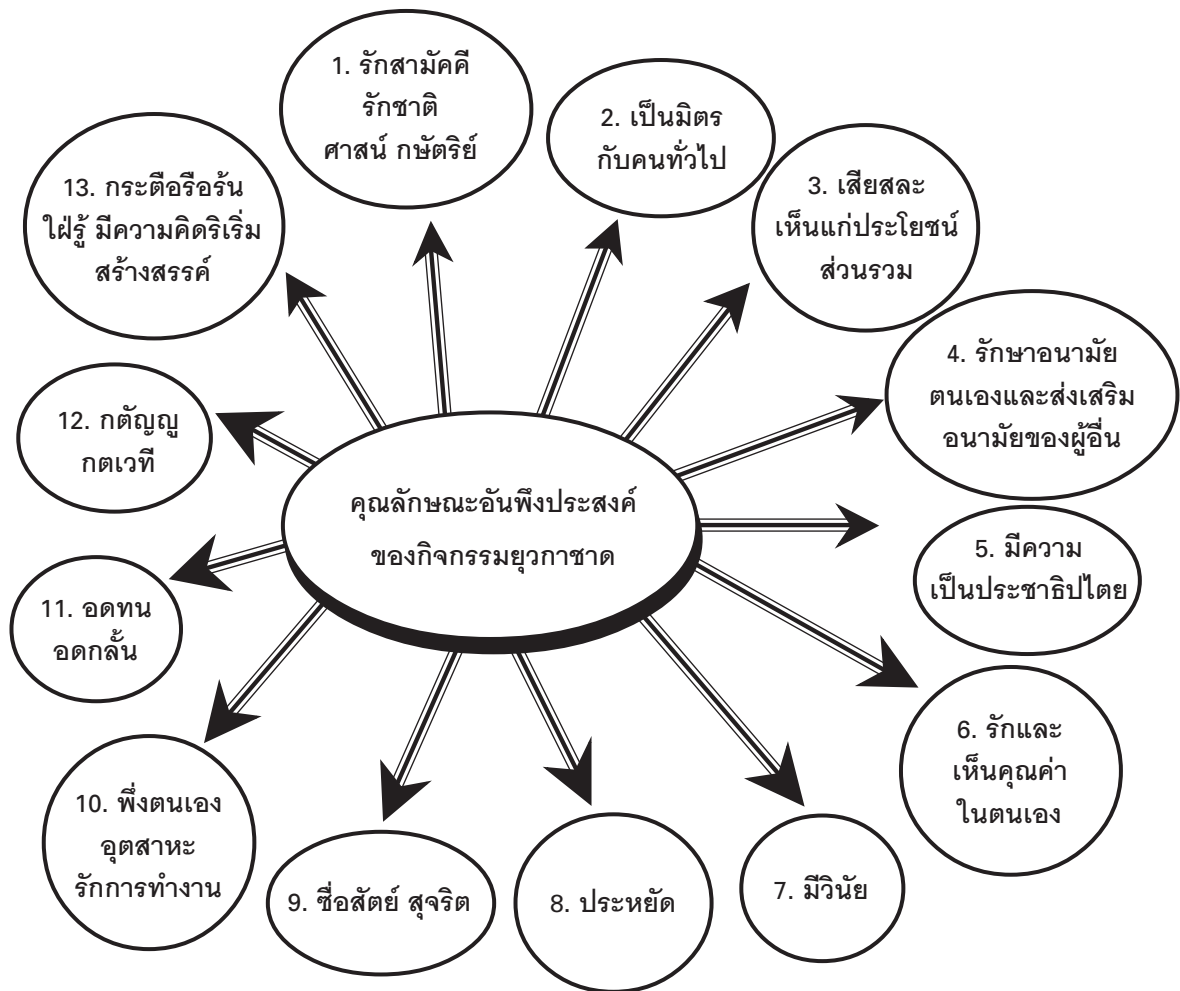
จุดหมาย

กิจกรรมยุวกาชาดมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นเยาวชนที่มีคุณธรรม มีคุณค่าต่อประเทศชาติ จึงกำหนดจุดหมาย ของกิจกรรมยุวกาชาด ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามหลักกาชาดและยุวกาชาด
2. มีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
3. มีเมตตา กรุณา และมีไมตรีจิตต่อบุคคลทั่วไป
4. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นอกจากจุดหมายซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคุณภาพผู้เรียนแล้ว คุณลักษณะของผู้เรียนที่แสดงออกจนเป็น ลักษณะนิสัยก็เป็นส่วนหนึ่งของคุณภาพผู้เรียนด้วย คือ



โครงสร้าง

การจัดกิจกรรมยุวกาชาด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบ่งระดับสมาชิกยุวกาชาด เป็น 2 ระดับ คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นสมาชิกยุวกาชาด ระดับ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นสมาชิกยุวกาชาด ระดับ 4

สาระกิจกรรมและการจัดกิจกรรม

กำหนดสาระการจัดกิจกรรมเป็นกิจกรรมหลักและกิจกรรมพิเศษ กิจกรรมหลัก หมายถึง กิจกรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่สมาชิกยุวกาชาดทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย 4 กลุ่มกิจกรรม คือ

1. กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด ประกอบด้วย สาระเรื่อง

- กาชาดสากล
- สภากาชาดไทย
- ยุวกาชาด

2. กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ ประกอบด้วย สาระเรื่อง

- สุขภาพ
- การป้องกันชีวิตและสุขภาพ

3. กิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี ประกอบด้วย สาระเรื่อง

- ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง
- ความมีระเบียบวินัย
- สัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี

4. กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ประกอบด้วย สาระเรื่อง

- การบำเพ็ญประโยชน์
- การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1. กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาด มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและอุดมการณ์ของกาชาดและยุวกาชาด มีศรัทธาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเสียสละ เป็นคนดี มีคุณธรรม ช่วยสร้างสรรค์สังคม เป็นผู้นำในการเผยแพร่กิจการกาชาดและยุวกาชาด ส่งเสริมสันติภาพ กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ และเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

2. กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ

เป็นการจัดกิจกรรมให้สมาชิกยุวกาชาด ได้ศึกษาและฝึกฝนทักษะการป้องกันชีวิตและสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพ มีความรู้และทักษะในการรักษานามัยของตนเอง และส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น การปฐมพยาบาลและเคหพยาบาล การเตรียมตัวป้องกันอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่าง ๆ เช่น โรคเอดส์ สารเสพติด มีทักษะในการป้องกันตนเองให้พ้นจากการถูกล่วงละเมิด อิทธิพลจากสื่อและสิ่งแวดล้อม ชีวิตครอบครัว ฯลฯ

3. กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี

เป็นการจัดกิจกรรมให้สมาชิกยุวกาชาด ได้รู้จักตนเอง มีระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพที่ดี รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้ดี มีความสามัคคี มีสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีกับบุคคลทั่วไป ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีพื้นฐานการดำรงชีวิตและวัฒนธรรมที่ต่างกันได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการติดต่อพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ของยุวกาชาดที่ปฏิบัติงานสร้างเสริมสันติภาพ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของการทำงานในด้านอื่น

4. กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาด ปฏิบัติตนเพื่อสนองต่ออุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของยุวกาชาด มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและธรรมชาติ เป็นผู้ที่มีความเสียสละและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

ในแต่ละสาระของกิจกรรมหลักทั้ง 4 กลุ่มกิจกรรม สถานศึกษาสามารถปรับแต่ละสาระมากขึ้นหรือน้อยแตกต่างกันได้ตามความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น สภาพการณ์ปัจจุบัน ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งความพร้อมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

กิจกรรมพิเศษ

หมายถึง กิจกรรมที่เสริมกิจกรรมหลัก ทั้งนี้เพื่อสร้างทักษะความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนโดยเฉพาะ ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมและเมื่อผ่านเกณฑ์การให้เครื่องหมาย ผู้เรียนจึงมีสิทธิประดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษนั้น ๆ สถานศึกษาต้องกำหนดกิจกรรม เวลา จำนวนครั้ง จำนวนคาบตามความเหมาะสมกับระดับของสมาชิกยูวกาชาต ปัจจุบันกิจกรรมพิเศษมีจำนวน 54 กิจกรรม สมาชิกยูวกาชาตสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษได้ ดังนี้

1. กิจกรรมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. กิจกรรมล่าม
3. กิจกรรมสิทธิเด็ก
4. กิจกรรมกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ
5. กิจกรรมนักคอมพิวเตอร์
6. กิจกรรมนักข่าว
7. กิจกรรมนักประชาสัมพันธ์
8. กิจกรรมอาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย
9. กิจกรรมศิลปะการวาดภาพ
10. กิจกรรมงานประดิษฐ์
11. กิจกรรมวิจิตรฝีมือ
12. กิจกรรมงานบ้าน
13. กิจกรรมงานผ้า
14. กิจกรรมการนวดเพื่อสุขภาพ
15. กิจกรรมนักโภชนาการ
16. กิจกรรมงานครัว
17. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ
18. กิจกรรมว่ายน้ำ 1
19. กิจกรรมว่ายน้ำ 2
20. กิจกรรมว่ายน้ำ 3
21. กิจกรรมการช่วยคนตกน้ำ
22. กิจกรรมปลอดภัยวัยรุ่น
23. กิจกรรมยูวกาชาตสีขาว
24. กิจกรรมสมุนไพรไทย

25. กิจกรรมรู้ทันป้องกันเอดส์
26. กิจกรรมยุวกาชาดรักษาสุขภาพ
27. กิจกรรมนักปฐมพยาบาล 1
28. กิจกรรมนักปฐมพยาบาล 2
29. กิจกรรมนักปฐมพยาบาล 3
30. กิจกรรมเคหพยาบาล
31. กิจกรรมการบริหารจิต
32. กิจกรรมทักษะชีวิตครอบครัว
33. กิจกรรมมิตรสัมพันธ์
34. กิจกรรมนักสะสม
35. กิจกรรมนักถ่ายภาพ
36. กิจกรรมการบุกเบิก
37. กิจกรรมการผจญภัย
38. กิจกรรมมารยาทสังคม
39. กิจกรรมการเดินทางไกล
40. กิจกรรมทักษะการเขียน
41. กิจกรรมทักษะการพูด
42. กิจกรรมการอยู่ค่าย 1
43. กิจกรรมการอยู่ค่าย 2
44. กิจกรรมงานช่าง
45. กิจกรรมงานไฟฟ้า
46. กิจกรรมอารยธรรมไทย
47. กิจกรรมจักรยาน
48. กิจกรรมการเล่นเกม
49. กิจกรรมพี่เลี้ยงเด็ก
50. กิจกรรมยุวกาชาดจรรยา
51. กิจกรรมมัดคุเทศก์
52. กิจกรรมนักสำรวจ
53. กิจกรรมนักบำเพ็ญประโยชน์
54. กิจกรรมนักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

การจัดกิจกรรม

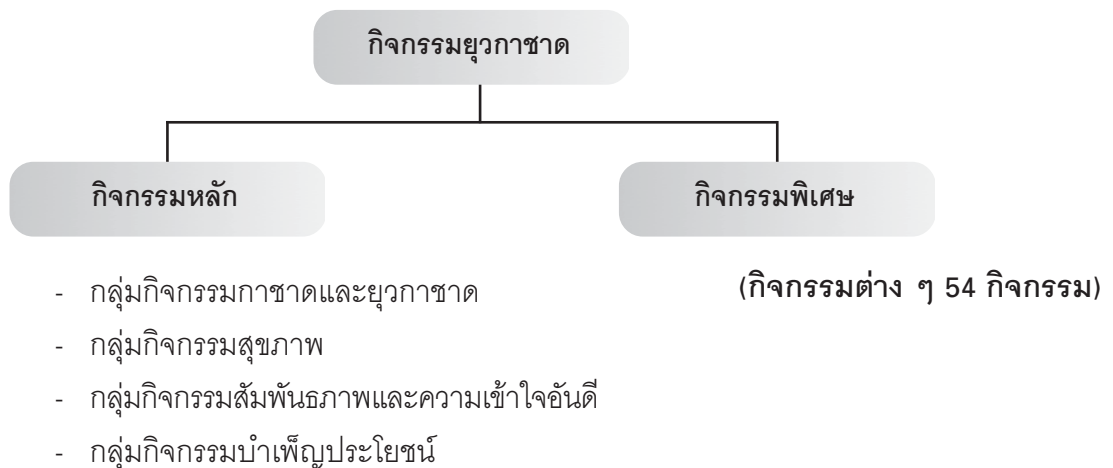
กิจกรรมหลักเป็นกิจกรรมที่ต้องให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 4 กลุ่มกิจกรรม ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้คุณภาพตามที่กำหนด

กิจกรรมพิเศษ เป็นกิจกรรมที่สามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

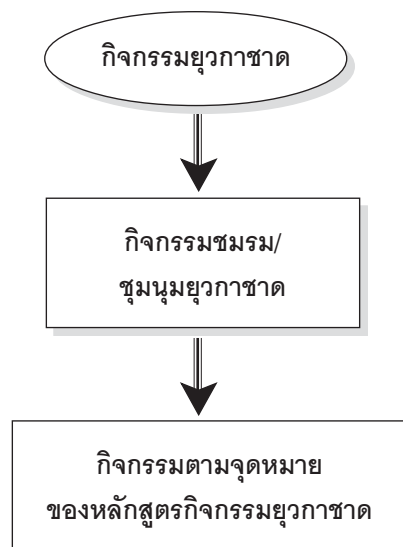
ทั้งกิจกรรมหลักและกิจกรรมพิเศษสถานศึกษาสามารถจัดเวลาจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนได้ เช่น จัดในเวลาเรียน นอกเวลาเรียน บุรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือจัดในลักษณะการอยู่ค่าย เป็นต้น

กรอบหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด

- ยุวกาชาด ระดับ 3 (ม.1-ม.3)



- ยุวกาชาด ระดับ 4 (ม.4-ม.6)



กระบวนการจัดทำสาระหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา

ดังได้กล่าวแล้วว่า สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมหรือพัฒนาหลักสูตร คุณภาพของผู้เรียนได้ตามบริบทของชุมชน สังคม ฯลฯ การจัดทำนี้เรียกว่า **สาระหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาดตามที่สถานศึกษากำหนด** ซึ่งกระบวนการจัดทำสาระหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ควรดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาความสำคัญและเป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ศึกษาหลักการจัดและแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ศึกษาหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด (หลักสูตรแกนกลาง)
4. ศึกษาจุดหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกิจกรรมยุวกาชาด
5. กำหนดสาระหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา
6. กำหนดสาระการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 (ม.1-ม.3) และ (ม.4-ม.6)
7. กำหนดผลการเข้าร่วมกิจกรรมยุวกาชาด ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 (ม.1-ม.3) และ (ม.4-ม.6)
8. จัดทำคำอธิบายกิจกรรมยุวกาชาด แยกเป็น 2 ภาคเรียน (ม.1-ม.3) และ (ม.4-ม.6)
9. ออกแบบและกำหนดการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในแต่ละภาคเรียน
10. จัดทำแผนการจัดกิจกรรม กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียน

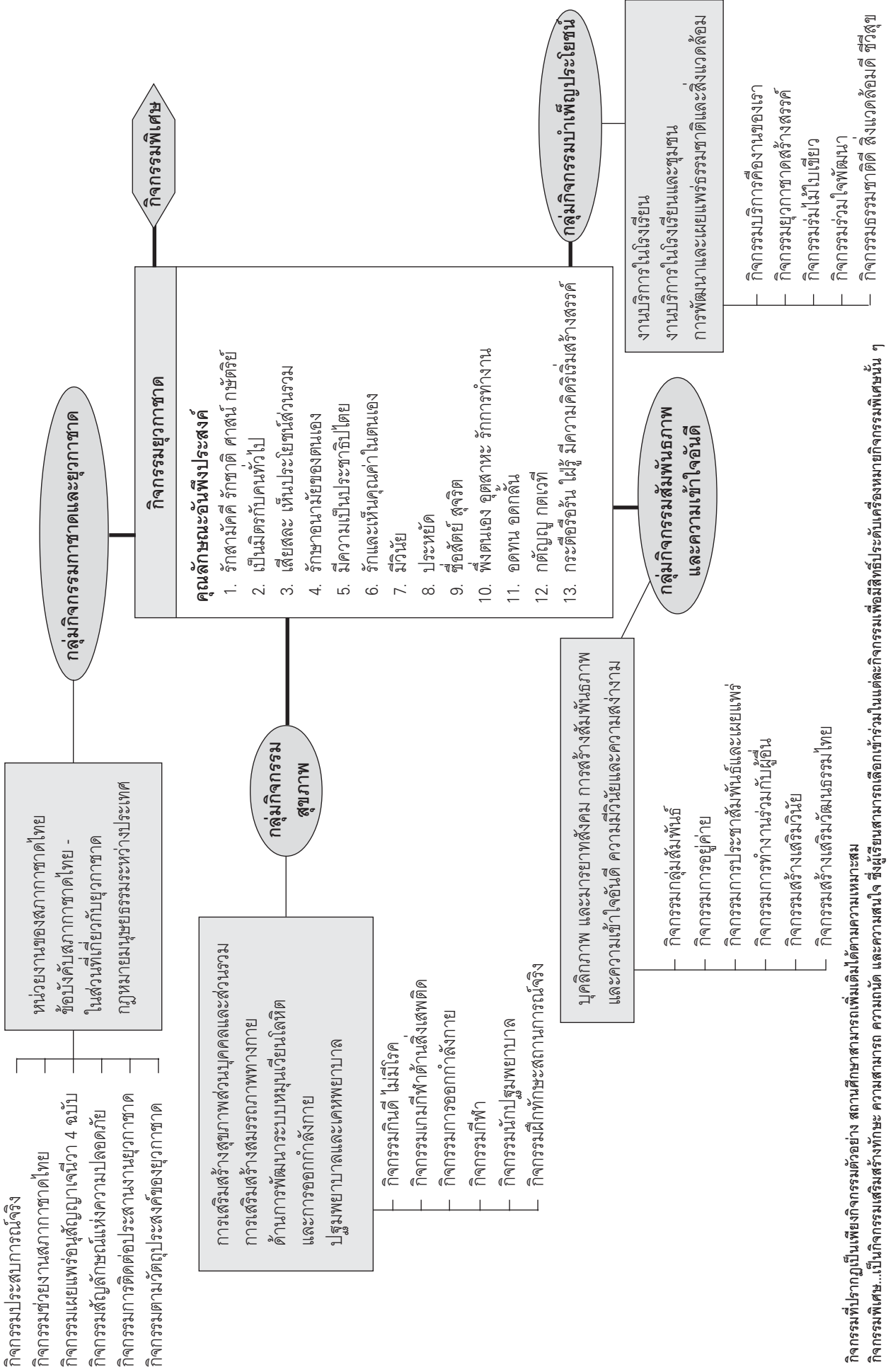
ใน 10 ขั้นตอนของกระบวนการจัดทำสาระหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาที่เสนอแนะไว้นี้ **ขั้นตอนที่สำคัญ** ซึ่งมีผลกระทบต่อ**การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน และถือว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรม คือ การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด** เพราะเป็นขั้นตอนที่เชื่อมโยงต่อหลักสูตรจุดหมาย (มาตรฐานการเรียนรู้) และคุณภาพผู้เรียน (จุดหมายและลักษณะอันพึงประสงค์) ให้เข้าถึงผู้เรียน แผนการจัดกิจกรรมจึงเป็นหัวใจของคุณภาพการจัดกิจกรรม การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมสิ่งสำคัญ คือ ผู้จัดกิจกรรม (ผู้สอน) ต้องวางแผนในการจัดกิจกรรมเอง และในความเป็นจริงไม่มีแผนการจัดกิจกรรมใดที่ดีที่สุด เช่นเดียวกัน ไม่มีวิธีสอนใดและทฤษฎีการเรียนรู้ใดที่ดีที่สุด แต่ขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่น ๆ ซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญ คือ ความรู้ ความสามารถของผู้จัดกิจกรรม วุฒิภาวะ ลักษณะ และความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งสภาพท้องถิ่น และอุปกรณ์

พจนานุกรมกิจกรรมยุวกาชาด

ยุวกาชาด ระดับ 3-4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

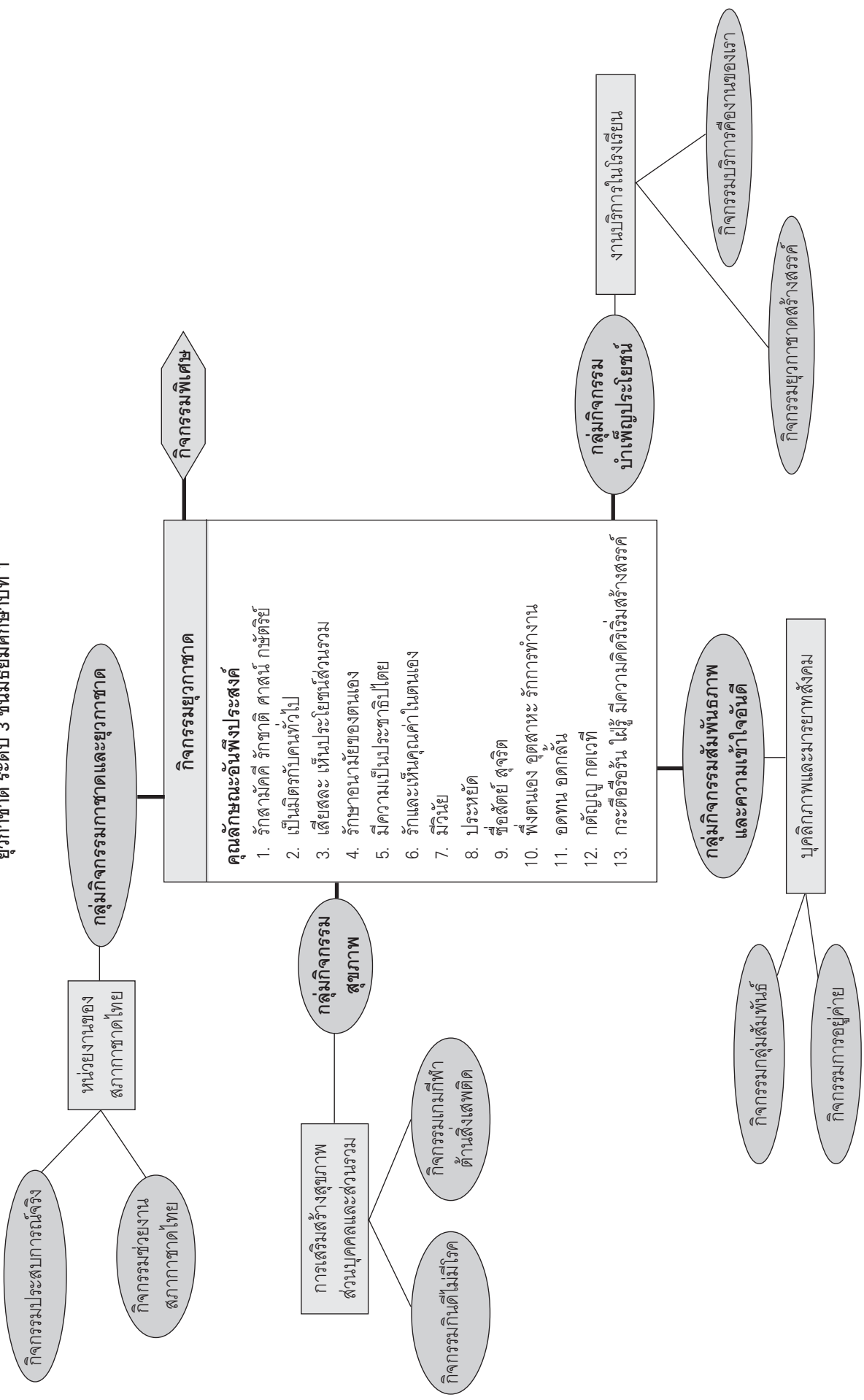
ผังมโนทัศน์กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด

ยุวกาชาด ระดับ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)



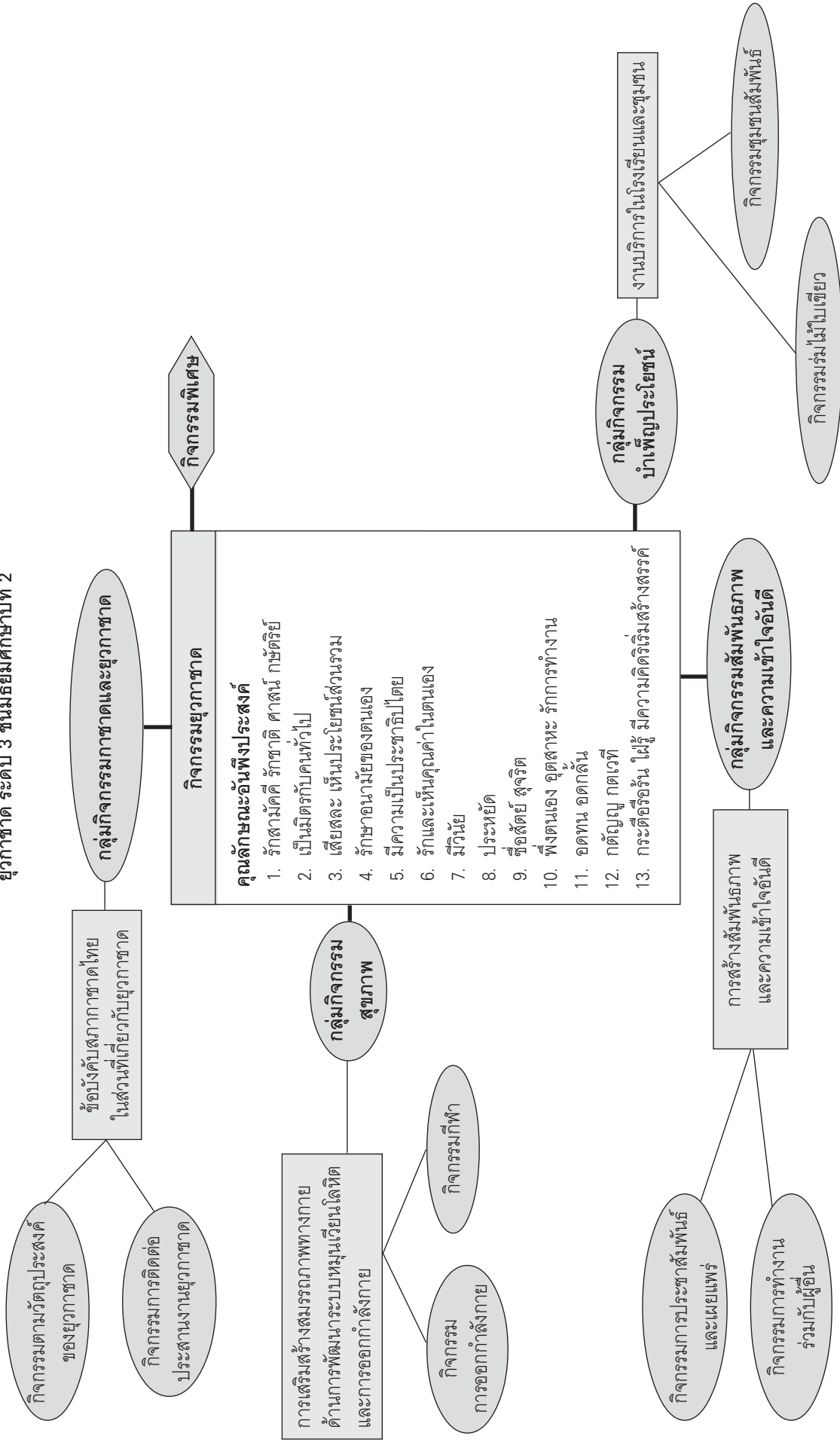
ผังมโนทัศน์กิจกรรมยุวกาชาด

ยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



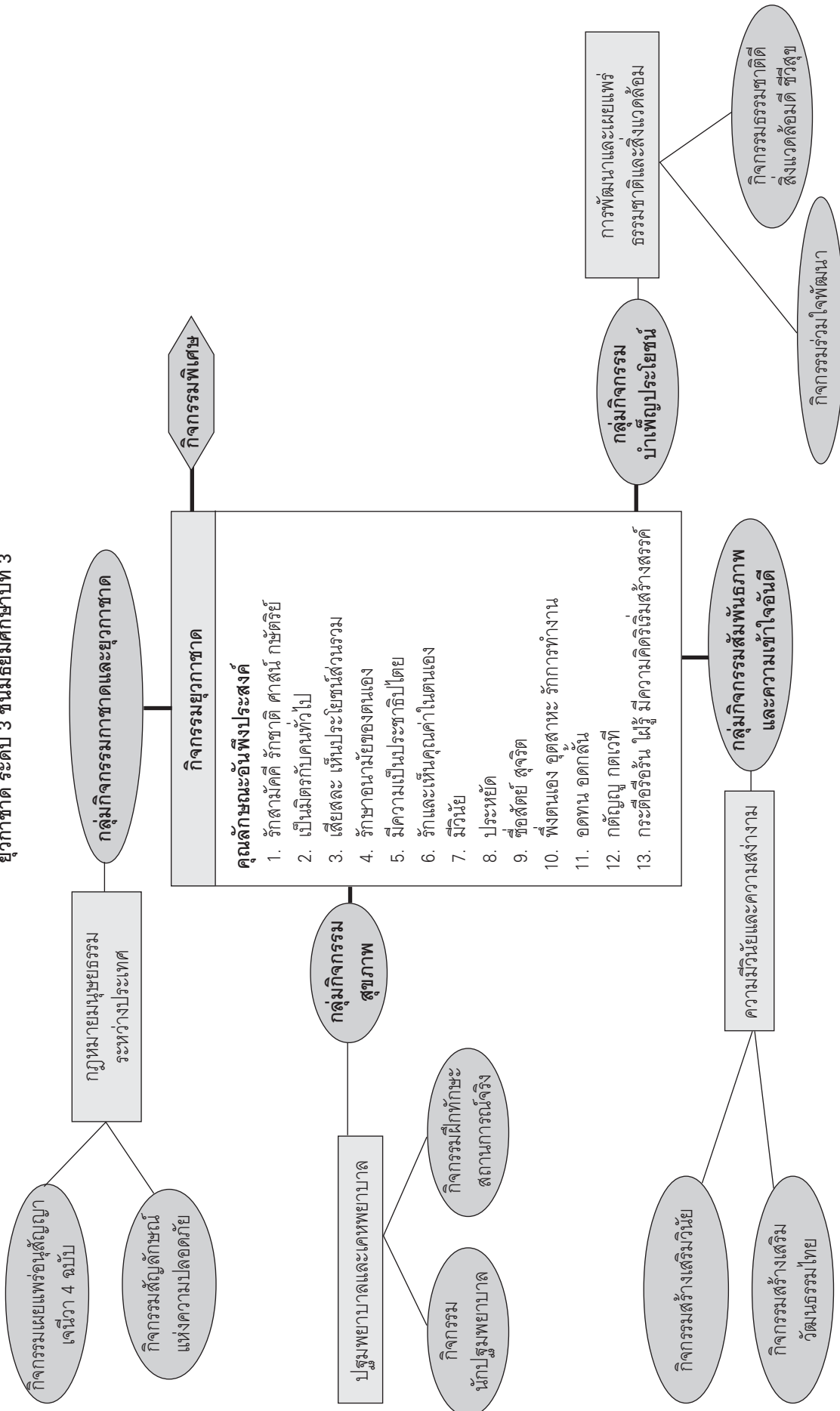
กิจกรรมที่ปรากฏเป็นเพียงกิจกรรมตัวอย่าง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
 กิจกรรมพิเศษ...เป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ความสามารถ เลือกเข้าร่วมในแต่ละกิจกรรมเพื่อมีสิทธิ์ในระดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษนั้น ๆ

ผังมโนทัศน์กิจกรรมยุวกาชาด
ยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



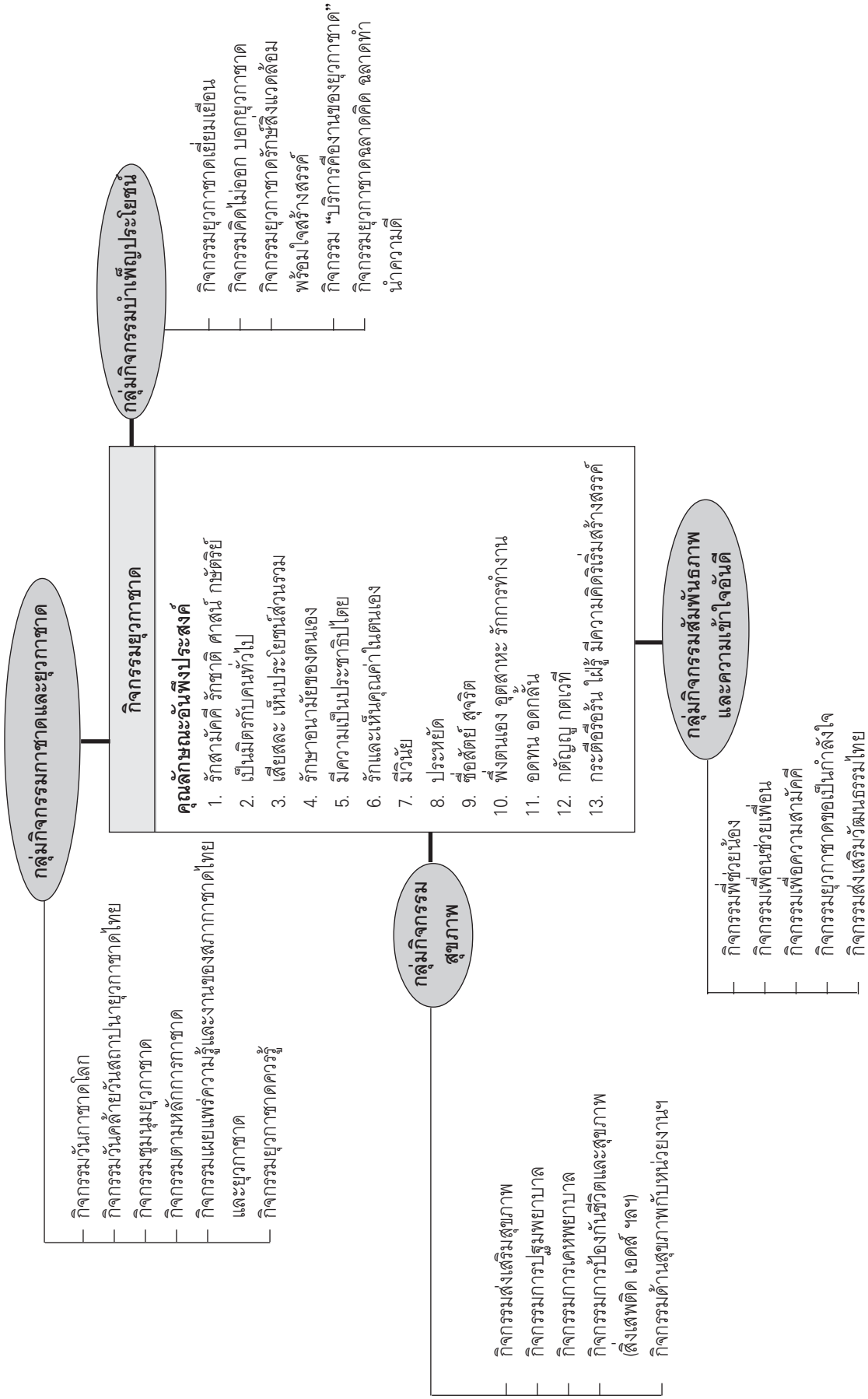
กิจกรรมที่ปรากฏเป็นเพียงกิจกรรมตัวอย่าง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
กิจกรรมพิเศษ...เป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ความสนใจ และความสนใจ ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมในแต่ละกิจกรรมเพื่อมีสิทธิ์ประดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษนั้น ๆ

ผังโน้ตทัศน์กิจกรรมยูวกาชาต
ยูวกาชาต ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



กิจกรรมที่ปรากฏเป็นเพียงกิจกรรมตัวอย่าง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
กิจกรรมพิเศษ...เป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ความสนใจ และความสนใจ ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมในแต่ละกิจกรรมเพื่อมีสิทธิ์ในระดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษนั้น ๆ

ผังมโนทัศน์กิจกรรมลูกเสือ
ลูกเสือ ระดับ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)



กิจกรรมที่ปรากฏเป็นเพียงกิจกรรมตัวอย่าง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
กิจกรรมพิเศษ...เป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ความสามรถ ความสามใจ ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมในแต่ละกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะระดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษนั้น ๆ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

ยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	สาระ	กิจกรรมเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้และอธิบายงานของสภากาชาดไทยได้ - ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องร่วมกับสภากาชาดไทยได้ - มีพื้นฐานการทำงานและมีผลงานต่อเนื่องกับสภากาชาดไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานของสภากาชาดไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด - กิจกรรมประสบการณ์จริง - กิจกรรมช่วยงานสภากาชาดไทย - กิจกรรม “มารู้จักสภากาชาดไทยกัน” - กิจกรรมบทบาทสมมุติ - กิจกรรมเพลง - ผู้สอนสรุป - พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	สาระ	กิจกรรมเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - มีพัฒนาการด้านสุขภาพดี - มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพส่วนรวม - มีคุณภาพชีวิตที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคลและส่วนรวม 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด - กิจกรรมกินดีไม่มีโรค - กิจกรรมเกมกีฬาต้านสิ่งเสพติด - กิจกรรม “ยุวกาชาดขอบอก ออกกำลังกายกันดีกว่า” - ผู้สอนสรุป - พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	สาระ	กิจกรรมเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี - เป็นผู้ที่มีมารยาทสังคมดี - อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลิกภาพและมารยาทสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด - กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ - กิจกรรมการอยู่ค่าย - กิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพ - กิจกรรมสังคมน่าอยู่หากู้มารยาท - ผู้สอนสรุป - พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	สาระ	กิจกรรมเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - มีลักษณะนิสัยปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม - มีเมตตาจิตต่อผู้อื่น - อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> - งานบริการในโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยูวกาชาด - กิจกรรมยูวกาชาดสร้างสรรค์ - กิจกรรมบริการคืองานของเรา - กิจกรรมหน่วยงานยูวกาชาดบริการ - ผู้สอนสรุป - พิธีปิดกิจกรรมยูวกาชาด

ยูวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยูวกาชาด

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	สาระ	กิจกรรมเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - บอกและเผยแพร่ข้อบังคับสภากาชาดไทย หมวดที่ 9 ว่าด้วยยูวกาชาดได้ - ปฏิบัติตนตามข้อบังคับสภากาชาดไทย หมวดที่ 9 ยูวกาชาด ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อบังคับสภากาชาดไทย หมวดที่ 9 ว่าด้วยยูวกาชาด 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยูวกาชาด - กิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของยูวกาชาด - กิจกรรมการติดต่อประสานงานยูวกาชาด - กิจกรรม “รอบรู้ข้อบังคับสภากาชาดไทย” - ผู้สอนสรุป - พิธีปิดกิจกรรมยูวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	สาระ	กิจกรรมเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและเป็นผู้ที่ออกกำลังกายเป็นประจำ - อธิบายระบบหมุนเวียนโลหิตที่มีส่วนสำคัญในการป้องกันโรคต่าง ๆ ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้านการพัฒนาระบบหมุนเวียนโลหิตและการออกกำลังกาย 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยูวกาชาด - กิจกรรมการออกกำลังกาย - กิจกรรมกีฬา - ผู้สอนสรุป - พิธีปิดกิจกรรมยูวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	สาระ	กิจกรรมเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้ที่มีสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีต่อบุคคลทั่วไป - สามารถสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีให้เกิดแก่บุคคลได้ - เป็นผู้ประสบความสำเร็จในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด - กิจกรรมการประชุมสัมพันธและเผยแพร่ - กิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น - กิจกรรมสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี - ผู้สอนสรุป - พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	สาระ	กิจกรรมเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนและชุมชนได้ - สามารถเชิญชวนบุคคลอื่นให้เห็นความสำคัญและร่วมกิจกรรมงานบริการในโรงเรียนและชุมชนได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานบริการในโรงเรียนและชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด - กิจกรรมร่วมไม้ไผ่เขียว - กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ - กิจกรรมบริการ บริการงานที่พวกเราทำ - ผู้สอนสรุป - พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

ยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	สาระ	กิจกรรมเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความเป็นมาของกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศได้ - บอกสาระสำคัญของกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด - กิจกรรมเผยแพร่อนุสัญญาเจนีวา 4 ฉบับ - กิจกรรมสัญลักษณ์แห่งความปลอดภัย - กิจกรรมที่ปลอดภัยเพราะ IHL - กิจกรรมโดยใช้การแสดงละคร - กรณีศึกษา : กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ - ผู้สอนสรุป - พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	สาระ	กิจกรรมเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - สามารถให้การปฐมพยาบาลผู้ป่วยด้วยวิธีการผายปอดแบบเป่าลมเข้าปากผู้ป่วยได้ - อธิบายวิธีการผายปอดแบบเป่าลมเข้าปากผู้ป่วยได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมพยาบาล (การผายปอดแบบเป่าลมเข้าปาก) 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยูวกาชาด - กิจกรรมนันทนาการปฐมพยาบาล - กิจกรรมฝึกทักษะสถานการณ์จำลอง - กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ - ผู้สอนสรุป - พิธีปิดกิจกรรมยูวกาชาด
<ul style="list-style-type: none"> - ทำการพยาบาลผู้ป่วยบนเตียงนอนได้อย่างถูกต้อง - แนะนำสมาชิกในบ้านให้สามารถพยาบาลผู้ป่วยบนเตียงนอนได้ - ให้กำลังใจผู้ป่วยและผู้พยาบาลในการรักษาพยาบาลได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เคนพยาบาล (การพยาบาลผู้ป่วยบนเตียงนอน) 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยูวกาชาด - กิจกรรมฝึกทักษะต่าง ๆ ในการพยาบาลผู้ป่วยบนเตียงนอน - กิจกรรมการศึกษาและการให้ความรู้เรื่องการเคนพยาบาล (การพยาบาลผู้ป่วยบนเตียงนอน) - พิธีปิดกิจกรรมยูวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	สาระ	กิจกรรมเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - มีวินัยในตนเอง - มีความสง่างามที่เกิดจากความมีวินัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ความมีวินัยและความสง่างาม 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยูวกาชาด - กิจกรรมสร้างเสริมวินัย - กิจกรรมสร้างเสริมวัฒนธรรมไทย - ผู้สอนสรุป - พิธีปิดกิจกรรมยูวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	สาระ	กิจกรรมเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจนเกิดเป็นกิจนิสัย - สามารถเผยแพร่ให้สังคมมีส่วนร่วมหรือมีส่วนร่วมกับสังคมในการพัฒนาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาและเผยแพร่ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยูวกาชาด - กิจกรรมยูวกาชาดร่วมใจพัฒนา - กิจกรรมธรรมชาติดี สิ่งแวดล้อมดี ชีวีมีสุข - ผู้สอนสรุป - พิธีปิดกิจกรรมยูวกาชาด

ยุวกาชาด ระดับ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	สาระ	กิจกรรมเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบาย บอกกล่าว ชักชวนให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม หรือดำเนินกิจกรรมกาชาด และยุวกาชาดได้ - จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับกาชาดและ ยุวกาชาดในโอกาสต่าง ๆ ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด - กิจกรรมวันกาชาดโลก - กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย - กิจกรรมชุมนุมยุวกาชาด - กิจกรรมตามหลักการกาชาด - กิจกรรมเผยแพร่ความรู้งานของ สภากาชาดไทยและยุวกาชาด - กิจกรรมยุวกาชาดควรรู้ - ผู้สอนสรุป - พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	สาระ	กิจกรรมเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - มีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี - สามารถเผยแพร่และชักชวนผู้อื่น ให้เป็นผู้มีสุขภาพและสมรรถภาพดีได้ - สามารถทำการปฐมพยาบาลตนเอง และผู้อื่นได้ - มีทักษะด้านการเคหพยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสุขภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมปฐมพยาบาล - กิจกรรมเคหพยาบาล - กิจกรรมการป้องกันชีวิตและสุขภาพ - กิจกรรมด้านสุขภาพกับหน่วยงาน - กิจกรรมเกม-เพลง - ผู้สอนสรุป - พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	สาระ	กิจกรรมเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - ปรับตนเองอย่างสร้างสรรค์กับสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยูวกาชาด - กิจกรรมพี่ช่วยน้อง - กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน - กิจกรรมเพื่อความสามัคคี - กิจกรรมเข้าค่ายสายสัมพันธ์ - กิจกรรมยูวกาชาดขอเป็นกำลังใจ - กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย - ผู้สอนสรุป - พิธีปิดกิจกรรมยูวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม	สาระ	กิจกรรมเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - บำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม - เห็นคุณค่าและอนุรักษ์วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ - อนุรักษ์สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและทิวทัศน์สร้างขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดกิจกรรมยูวกาชาด - กิจกรรมยูวกาชาดเยี่ยมเยียน - กิจกรรมคิดไม่ออกบอกยูวกาชาด - กิจกรรมยูวกาชาดรักษาสีสิ่งแวดล้อมพร้อมใจสร้างสรรค์ - กิจกรรม “บริการคืองานของยูวกาชาด” - กิจกรรม “ยูวกาชาดฉลาดคิดฉลาดทำ นำความดี” - ผู้สอนสรุป - พิธีปิดกิจกรรมยูวกาชาด

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยวภาษา

ยวภาษา ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

ยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง หน่วยงานของสภากาชาดไทย

สาระสำคัญ สภากาชาดไทยเป็นองค์กรการกุศล มีความเป็นอิสระ ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการกาชาดระหว่างประเทศ (ICRC) ถือหลักการดำเนินงานตามหลักการกาชาดและช่วยเหลือบรรเทาทุกข์ผู้ประสบภัย ผู้ทุกข์ยาก เจ็บป่วย ฯลฯ โดยไม่เลือกชนชั้น เชื้อชาติ ศาสนา และความคิดเห็นทางการเมือง ปัจจุบันสภากาชาดไทย แบ่งหน่วยงานดำเนินการทั้งสิ้น 13 หน่วยงาน

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด

1. มีความรู้และอธิบายงานของสภากาชาดไทยได้
2. ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องร่วมกับสภากาชาดไทยได้
3. มีพื้นฐานการทำงานและมีผลงานต่อเนื่องกับสภากาชาดไทย

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. กิจกรรมประสบการณ์จริง
3. กิจกรรมช่วยงานสภากาชาดไทย
4. กิจกรรม “มารู้จักสภากาชาดไทยกัน”
5. กิจกรรมบทบาทสมมติ
6. กิจกรรมเพลง
7. ผู้สอนสรุป
8. พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. แผนภูมิ “หลักการกาชาด”
3. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสภากาชาดไทย
4. ซีดีเพลง “หลักการกาชาด” “กำเนิดกาชาดไทย” ฯลฯ
5. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง “สภากาชาดไทย”
6. อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม
7. สภากาชาดไทยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

จากผลงานและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและรายบุคคล

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

ยวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคลและส่วนรวม

สาระสำคัญ การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคลต้องเริ่มต้นที่ตนเองก่อน เพื่อเป็นผลดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยเฉพาะการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ไม่ยากและไม่สิ้นเปลืองเงินทอง นอกจากนี้การชักชวน หรือกระตุ้นให้ส่วนรวมสร้างเสริมสุขภาพด้วยนั้น จะทำให้คุณภาพชีวิตของทุกคนดี และปราศจากโรคต่าง ๆ

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกยวกาชาด

1. มีพัฒนาการด้านสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง
2. มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพของส่วนรวม
3. มีคุณภาพชีวิตที่ดี

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมยวกาชาด
2. กิจกรรมกินดี ไม่มีโรค
3. กิจกรรมเกม กีฬา ด้านสิ่งเสพติด
4. กิจกรรม “ยวกาชาดขอบอก ออกกำลังกายกันดีกว่า”
5. ผู้สอนสรุป
6. พิธีปิดกิจกรรมยวกาชาด

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยวกาชาด
2. วัสดุอุปกรณ์ตามกิจกรรมที่จัด
3. เกม กีฬา ที่เกี่ยวข้อง
4. หน่วยงานด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากพัฒนาการด้านสุขภาพ
2. พฤติกรรมการสร้างเสริมสุขภาพส่วนรวม

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3

ยวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง บุคลิกภาพและมารยาทสังคม

สาระสำคัญ บุคลิกภาพและมารยาทสังคมเป็นสิ่งที่สามารถเรียนรู้ ปรับปรุง และฝึกปฏิบัติได้ ผู้ที่มีบุคลิกภาพและมีมารยาทสังคมดีจะเป็นที่ยอมรับของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกยวกาชาด

1. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี
2. เป็นผู้ที่มีมารยาทสังคมดี
3. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมยวกาชาด
2. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
3. กิจกรรมการอยู่ค่าย
4. กิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพ
5. กิจกรรมสังคมน่าอยู่ หากรู้มารยาท
6. ผู้สอนสรุป
7. พิธีปิดกิจกรรมยวกาชาด

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยวกาชาด
2. อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง
4. หน่วยงานด้านการส่งเสริมบุคลิกภาพ

การวัดและประเมินผล

1. จากผลการจัดกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากพฤติกรรมและการพัฒนาพฤติกรรม

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4

ยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง งานบริการในโรงเรียน

สาระสำคัญ การช่วยงานด้านบริการในโรงเรียนเป็นภารกิจหนึ่งของสมาชิกยุวกาชาด ด้วยการเสียสละแรงกาย ความคิด เพื่อสร้างสรรค์งานขึ้นมาใหม่ พัฒนางานที่ทำอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น หรือการช่วยงานด้านบริการที่มีประจำอยู่แล้ว งานบริการช่วยให้ผู้อื่นมีความสุข สะดวก เป็นการปฏิบัติตามหลักการกาชาด จุดหมายของกิจกรรมยุวกาชาด และการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกิจกรรมยุวกาชาด

จุดประสงค์การจัดกิจกรรมยุวกาชาด เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด

1. มีลักษณะนิสัยปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม
2. มีไมตรีจิตต่อผู้อื่น
3. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. กิจกรรมยุวกาชาดสร้างสรรค์
3. กิจกรรมบริการคืองานของเรา
4. ผู้สอนสรุป
5. พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม
3. หน่วยงานและสถานที่ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

1. จากกิจกรรมที่จัดและการเข้าร่วมกิจกรรม
2. จากการดำเนินกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยวภาษา

ยวภาษา ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

ยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง ข้อบังคับสภากาชาดไทย หมวดที่ 9 ว่าด้วยยุวกาชาด

สาระสำคัญ ข้อบังคับสภากาชาดไทยแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 50) พุทธศักราช 2536 หมวดที่ 9 ยุวกาชาด คือ ส่วนที่เกี่ยวกับยุวกาชาด มีสาระสำคัญเรื่องวัตถุประสงค์ คณะกรรมการบริหารยุวกาชาด การปกครอง กรรมการผู้ทรงคุณธรรม ประเภทของยุวกาชาด และหมู่ยุวกาชาด

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด

1. บอกและเผยแพร่ข้อบังคับสภากาชาดไทย หมวดที่ 9 ยุวกาชาด ได้
2. ปฏิบัติตนตามข้อบังคับสภากาชาดไทย หมวดที่ 9 ยุวกาชาด ได้

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. กิจกรรมตามวัตถุประสงค์ยุวกาชาดสากล
3. กิจกรรมการติดต่อประสานงานยุวกาชาด
4. กิจกรรม “รอบรู้ข้อบังคับสภากาชาดไทย หมวดที่ 9 ยุวกาชาด”
5. ผู้สอนสรุป
6. พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. แผนภูมิวัตถุประสงค์ยุวกาชาดสากล
3. แผนภูมิ ข้อบังคับสภากาชาดไทย หมวดที่ 9 ในส่วนเกี่ยวกับยุวกาชาด
4. อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม
5. สภากาชาดไทย/สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

1. จากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
2. จากผลงานและการเผยแพร่

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

ยวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้านการพัฒนาระบบหมุนเวียนโลหิตและการออกกำลังกาย

สาระสำคัญ สมรรถภาพทางกายด้านการพัฒนาระบบหมุนเวียนโลหิต ช่วยป้องกันโรคต่าง ๆ เช่น หลอดเลือดหัวใจอุดตัน โรคความดันโลหิตสูง เป็นต้น การออกกำลังกายเสมอจะช่วยเพิ่มสมรรถภาพทางกายด้านการพัฒนาระบบหมุนเวียนโลหิตและระบบหายใจ

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกยวกาชาด

1. เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และเป็นผู้ที่ออกกำลังกายเป็นประจำ
2. อธิบายระบบหมุนเวียนโลหิตที่มีส่วนสำคัญในการป้องกันโรคต่าง ๆ ได้

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมยวกาชาด
2. กิจกรรมการออกกำลังกาย
3. กิจกรรมกีฬา
4. ผู้สอนสรุป
5. พิธีปิดกิจกรรมยวกาชาด

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยวกาชาด
2. วัสดุอุปกรณ์ตามกิจกรรมที่จัด
3. กีฬาที่เกี่ยวข้อง
4. สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

1. จากความต่อเนื่องของพฤติกรรมการออกกำลังกาย
2. พฤติกรรมการเผยแพร่ระบบหมุนเวียนโลหิตและการออกกำลังกาย

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3

ยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี

สาระสำคัญ สัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี คือ ความผูกพันและความเป็นหนึ่งเดียวกัน ซึ่งนำไปสู่ความสันติสุขและความสำเร็จในภารกิจต่าง ๆ การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี ทำให้หลายกิจกรรม เช่น การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรม การอยู่ค่าย การแลกเปลี่ยนสิ่งของ เป็นต้น

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด

1. เป็นผู้ที่มีสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีต่อบุคคลทั่วไป
2. สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดีให้เกิดแก่บุคคลได้
3. เป็นผู้ประสบความสำเร็จในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่
3. กิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี
5. พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. วัสดุอุปกรณ์ตามกิจกรรมที่จัด
3. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง “สัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี”
4. สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ผลสัมฤทธิ์จากกิจกรรมที่จัด

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4

ยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง งานบริการในโรงเรียนและชุมชน

สาระสำคัญ โรงเรียนและชุมชนเป็นสถานที่ส่วนรวม ต้องการผู้ดูแลรักษาและผู้ประสานในการจัดกิจกรรม ดังนั้น งานบริการในโรงเรียนและชุมชนจึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ทุกคนจะต้องร่วมกันดำเนินงาน

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนและชุมชน
2. สามารถเชิญชวนบุคคลอื่นให้เห็นความสำคัญและร่วมกิจกรรมงานบริการในโรงเรียนและชุมชน

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. กิจกรรมร่มไม้ใบเขียว
3. กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์
4. กิจกรรมบริการ บริการ งานที่พวกเรา (ยุวกาชาด) ทำ
5. พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. วัสดุอุปกรณ์ตามกิจกรรมที่จัด
3. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง “บำเพ็ญประโยชน์”
4. สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

1. จากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
2. จากผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม
3. จากพัฒนาการของผู้เรียนต่อกิจกรรม

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยวภาษา

ยวภาษา ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยุคกาชาด

กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยุคกาชาด

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

ยุคกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ

สาระสำคัญ กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ คือ กฎหมายปกป้องและคุ้มครองเพื่อนมนุษย์จากภัยสงคราม เรียกคำย่อว่า IHL ซึ่งมาจาก International Humanitarian Law ซึ่งทั่วโลกจะรู้จักในชื่อของอนุสัญญาเจนีวา (Geneva Conventions)

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกยุคกาชาด

1. อธิบายความเป็นมาของกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศได้
2. บอกสาระสำคัญของกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศได้

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมยุคกาชาด
2. กิจกรรมเผยแพร่อนุสัญญาเจนีวา 4 ฉบับ
3. กิจกรรมสัญลักษณ์แห่งความปลอดภัย
4. กิจกรรมที่ปลอดภัยเพราะ IHL
5. กิจกรรมโดยใช้การแสดงละคร
6. กรณีศึกษา : กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ
7. ผู้สอนสรุป
8. พิธีปิดกิจกรรมยุคกาชาด

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยุคกาชาด
2. แผนภูมิกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ
3. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง “กาชาดสากล”
4. อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม
5. สภากาชาดไทย/สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

1. จากสาระของกิจกรรมที่จัด
2. สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและรายบุคคล

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

ยวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง ปฐมพยาบาล (การผายปอดแบบเป่าลมเข้าปาก)

สาระสำคัญ การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่หมดสติด้วยการผายปอดแบบเป่าลมเข้าปาก (Mouth to Mouth Method) เป็นการช่วยหายใจโดยใช้ลมหายใจของผู้ปฐมพยาบาลเป่าเข้าไปในปอดของผู้ป่วยโดยตรง เป็นวิธีที่ทำได้รวดเร็ว และได้ผลดีที่สุดในการช่วยชีวิตผู้ป่วยที่หายใจลำบาก หรือหยุดหายใจ

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกยวกาชาด

1. สามารถให้การปฐมพยาบาลผู้ป่วยด้วยวิธีการผายปอดแบบเป่าลมเข้าปากผู้ป่วยได้
2. อธิบายวิธีการผายปอดแบบเป่าลมเข้าปากผู้ป่วยได้

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมยวกาชาด
2. กิจกรรมนักปฐมพยาบาล
3. กิจกรรมฝึกทักษะสถานการณ์จำลอง
4. กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ
5. ผู้สอนสรุป
6. พิธีปิดกิจกรรมยวกาชาด

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยวกาชาด
2. วัสดุอุปกรณ์ตามกิจกรรมที่จัด
3. สภากาชาดไทย โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านปฐมพยาบาล

การวัดและประเมินผล

1. จากสาระและผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรม
2. จากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3

บูรณาการ ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง เคนพยาบาล (การพยาบาลผู้ป่วยบนเตียงนอน)

สาระสำคัญ การพยาบาลผู้ป่วยในบ้านเป็นการสร้างกำลังใจและผูกสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในบ้านด้วยกัน ผู้ป่วยที่ต้องนอนอยู่บนเตียงนอนตลอดเวลา ควรได้รับการดูแลและพยาบาลอย่างใกล้ชิด

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกบูรณาการ

1. ทำการพยาบาลผู้ป่วยบนเตียงนอนได้อย่างถูกต้อง
2. แนะนำสมาชิกในบ้านให้สามารถพยาบาลผู้ป่วยบนเตียงนอนได้
3. พุดให้กำลังใจผู้ป่วยและผู้พยาบาลในการรักษาพยาบาลได้

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมบูรณาการ
2. กิจกรรมฝึกทักษะสถานการณ์จริง
3. กิจกรรมการศึกษาและการให้ความรู้ เรื่องการเคนพยาบาล (การพยาบาลผู้ป่วยบนเตียง)
4. พิธีปิดกิจกรรมบูรณาการ

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมบูรณาการ
2. วัสดุอุปกรณ์ตามกิจกรรมที่จัด
3. สถานที่ฝึกปฏิบัติการศึกษาและให้ความรู้ เรื่องการเคนพยาบาล (การพยาบาลผู้ป่วยบนเตียง)
4. หน่วยงานด้านการพยาบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. จากผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรม
3. จากผลการปฏิบัติสถานการณ์จริง

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4

ยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง ความมีวินัยและความสง่างาม

สาระสำคัญ การมีจิตสำนึกควบคุมตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมทั้งต่อตนเองและสังคมกล่าวได้ว่าเป็น ผู้มีวินัย การมีวินัยส่งผลให้ผู้ปฏิบัติมีความสง่างาม เป็นความสง่างามทั้งภายใน คือ เป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง และภายนอก คือ เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความสง่างามที่เกิดจากความมีวินัย

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. กิจกรรมสร้างเสริมวินัย
3. กิจกรรมสร้างเสริมวัฒนธรรมไทย
4. ผู้สอนสรุป
5. พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรมที่จัด
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่จัด เช่น กรมการรักษาดินแดน สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ เป็นต้น

การวัดผลและประเมินผล

1. จากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. จากผลของการจัดกิจกรรม
3. จากพฤติกรรมด้านวินัยและบุคลิกภาพ

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

แผนการจัดกิจกรรมที่ 5

ยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การพัฒนาและเผยแพร่ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สาระสำคัญ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์เราเป็นอย่างมาก ปัจจุบันธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในภาวะเสื่อมโทรม โดยธรรมชาติและการทำงานของมนุษย์ ดังนั้น จึงต้องช่วยกันพัฒนา (ทำให้ดีขึ้น) และเผยแพร่ (ให้ตระหนักในคุณค่า) ให้ทุกคนในสังคมมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนต่อไป

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด

1. ตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจนเกิดเป็นกิจนิสัย
2. สามารถเผยแพร่ให้สังคมมีส่วนร่วมหรือมีส่วนร่วมทั้งสังคมในการพัฒนาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. กิจกรรมยุวกาชาดร่วมใจพัฒนา
3. กิจกรรมธรรมชาติดี สิ่งแวดล้อมดี ชีวีสุข
4. ผู้สอนสรุป
5. พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรมที่จัด
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่จัด เช่น กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

การวัดผลและประเมินผล

1. จากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. จากผลของการจัดกิจกรรม
3. จากพฤติกรรมที่เป็นกิจนิสัย

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยวภาษา

ยวภาษา ระดับ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

ยุวกาชาด ระดับ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

เรื่อง กิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด

สาระสำคัญ กาชาดเป็นองค์กรการกุศลที่ยิ่งใหญ่ของโลก ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ที่ทุกข์ยากทั้งในยามสงครามและยามสงบ มีเครื่องหมายแสดงการคุ้มครอง กฎหมายมนุษยธรรม ซึ่งกำหนดให้เป็นข้อตกลงระหว่างประเทศ ห้ามทำร้ายบุคคล และห้ามทำลายทรัพย์สิน สถานที่ ยานพาหนะ ตลอดจนอนุกรรมการแพทย์ของกาชาด

สหภาพกาชาดและสภาเสี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศ คือประเทศที่เป็นสมาชิกของกาชาด ปัจจุบันมีจำนวน 185 ประเทศ (ข้อมูล : สิงหาคม 2549) ดำเนินงานตามหลักการกาชาด 7 ประการ และช่วยเหลือบรรเทาทุกข์ผู้ประสบภัยโดยไม่เลือกชนชั้น เชื้อชาติ ศาสนา และความคิดเห็นทางการเมือง

ยุวกาชาด เป็นกิจกรรมกาชาดสำหรับเยาวชนในประเทศที่เป็นสมาชิกของสหพันธ์สหภาพกาชาดและสภาเสี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศ มีวัตถุประสงค์สากล คือ EDUCATION FOR PEACE, GOOD HEALTH, GOOD SERVICE, INTERNATIONAL FRIENDSHIP คือ การอบรมให้มีอุดมคติในศานติสุข มีสุขภาพอนามัยดี บริการดี และมีสัมพันธภาพอันดีกับบุคคลทั่วไป

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด

1. มีความรู้ เข้าใจ สามารถอธิบาย บอกกล่าว ชักชวน ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมหรือดำเนินกิจกรรมกาชาดและยุวกาชาดได้
2. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับกาชาดและยุวกาชาดในโอกาสต่าง ๆ ได้

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. กิจกรรมวันกาชาดโลก
3. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย
4. กิจกรรมชุมนุมยุวกาชาด
5. กิจกรรมตามหลักการกาชาด
6. กิจกรรมเผยแพร่ความรู้และงานของกาชาดและยุวกาชาด
7. กิจกรรมยุวกาชาดควรรู้
8. ผู้สอนสรุป
9. พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยูวาทชาติ
2. วัสดุอุปกรณ์ตามกิจกรรมที่จัด
3. สภากาชาดไทย/สำนักงานการลูกเสือ ยูวาทชาติ และกิจการนักเรียน/แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

1. จากผลงานที่ปฏิบัติกิจกรรม
2. จากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

บูรณาการ ระดับ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

เรื่อง กิจกรรมสุขภาพ

สาระสำคัญ สุขภาพและสมรรถภาพที่ดี นำมาซึ่งความสุขทางกายและทางใจ ผู้ที่รักษานามัยของตนเอง และส่งเสริมอามัยของผู้อื่นอยู่เสมอ รวมทั้งการมีความรู้ในเรื่องปฐมพยาบาลและเคหพยาบาล คือผู้ที่สามารถป้องกันชีวิตและสุขภาพทั้งในส่วนของตนเองและผู้อื่นได้

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกบูรณาการ

1. มีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี
2. สามารถเผยแพร่และชักชวนผู้อื่นให้เป็นผู้มีสุขภาพและสมรรถภาพดีได้
3. สามารถทำการปฐมพยาบาลตนเองและผู้อื่นได้
4. มีทักษะด้านการเคหพยาบาล

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมบูรณาการ
2. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
3. กิจกรรมปฐมพยาบาล
4. กิจกรรมเคหพยาบาล
5. กิจกรรมการป้องกันชีวิตและสุขภาพ
6. กิจกรรมด้านสุขภาพกับหน่วยงาน
7. กิจกรรมเกม-เพลง
8. ผู้สอนสรุป
9. พิธีปิดกิจกรรมบูรณาการ

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมบูรณาการ
2. วัสดุอุปกรณ์ตามกิจกรรมที่จัด
3. สภากาชาดไทย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่จัด

การวัดและประเมินผล

1. จากผลงานการปฏิบัติกิจกรรม
2. จากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล
3. จากพัฒนาการด้านสุขภาพและสมรรถภาพ

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3

ยุวกาชาด ระดับ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

เรื่อง กิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี

สาระสำคัญ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คือ การรู้จักตนเอง เปิดใจกว้าง และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีพื้นฐานการดำรงชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด

1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. ปรับตนเองอย่างสร้างสรรค์กับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. กิจกรรมพี่ช่วยน้อง
3. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
4. กิจกรรมเพื่อความสามัคคี
5. กิจกรรมเข้าค่ายสายสัมพันธ์
6. กิจกรรมยุวกาชาดขอเป็นกำลังใจ
7. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
8. ผู้สอนสรุป
9. พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. วัสดุอุปกรณ์ตามกิจกรรมที่จัด
3. สภากาชาดไทย สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่จัด

การวัดและประเมินผล

1. จากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
2. จากผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่จัด
3. จากพฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพ

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4

ยุวกาชาด ระดับ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

เรื่อง กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

สาระสำคัญ การบำเพ็ญประโยชน์ คือ กิจกรรมที่สนองต่ออุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของยุวกาชาด ในด้านการช่วยเหลือผู้อื่น การอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ควรที่ทุกคนต้องดูแลรักษา

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด

1. บำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม
2. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ
3. อนุรักษ์สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. กิจกรรมยุวกาชาดเยี่ยมเยือน
3. กิจกรรมคิดไม่ออกบอกยุวกาชาด
4. กิจกรรมยุวกาชาดรักษาสีสิ่งแวดล้อม พร้อมใจสร้างสวรรค์
5. กิจกรรม “บริการ คือ งานของยุวกาชาด”
6. กิจกรรม “ยุวกาชาดฉลาดคิด ฉลาดทำ นำความดี”
7. ผู้สอนสรุป
8. พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยุวกาชาด
2. วัสดุอุปกรณ์ตามกิจกรรมที่จัด
3. สถานกาชาดไทย สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่จัด

การวัดและประเมินผล

1. จากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
2. จากผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่จัด
3. จากพฤติกรรมของสมาชิกยุวกาชาดด้านการบำเพ็ญประโยชน์และการอนุรักษ์ฯ

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2545). **คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.** กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2543). **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2548). **หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด.** (ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544). กรุงเทพฯ : การลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักฯ.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ตัวอย่างกิจกรรมเสนอแนะ

ภาคผนวก ข วิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยุวกาชาด

ภาคผนวก ค แนวการวัดและประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาด

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างกิจกรรมเสนอแนะ

1. กรณีศึกษา : กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ

กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ (International Humanitarian Law) หรือ IHL คือ

- เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างประเทศในรูปกฎหมายที่มุ่งคุ้มครองชีวิต และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จากภัยสงครามหรือการขัดแย้งทางอาวุธ ทั้งภายในและระหว่างประเทศ
- คุ้มครองผู้ไม่มีส่วนร่วมในการสู้รบ เช่น ทหารบาดเจ็บ ทหารที่ป่วย ทหาร/พลเรือน ที่ถูกจับเป็นตัวประกัน
- เป็นข้อจำกัดการใช้อาวุธสงคราม การเครพในชีวิตรมนุษย์ ห้ามทำลายสถานที่ทางศาสนา สถานที่ศักดิ์สิทธิ์
- เป็นกฎหมายที่ริเริ่มและพัฒนาโดยคณะกรรมการกาชาดระหว่างประเทศ (The International Committee of the Red Cross) หรือ ICRC ตลอดทั้งดูแลให้มีการใช้กฎหมายนี้อย่างเคร่งครัด

กรณีศึกษา

1. กรณีการสู้รบในประเทศพม่า ทำให้ประชาชนชาวพม่าจำนวนมากหลบหนีเข้ามาในดินแดนไทย ประเทศไทยได้ใช้หลักมนุษยธรรมช่วยเหลือชาวพม่าที่หลบหนีเข้ามาพึ่งประเทศไทย
2. กรณีการขัดแย้งระหว่างเวียดนามและกัมพูชา ซึ่งประเทศไทยไม่ได้เป็นคู่สงครามด้วยแต่ประเทศไทยได้รับผลกระทบจากสงคราม คือ มีผู้อพยพลี้ภัยเข้ามาในประเทศไทย กรณีนี้เป็นการใช้หลักมนุษยธรรมตามหลักการกาชาด เข้าช่วยเหลือผู้อพยพลี้ภัยตามความสำคัญ และความเร่งด่วนของปัญหาเพื่อป้องกันชีวิตและสุขภาพของผู้อพยพลี้ภัยเหล่านั้น

2. กิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น

จัดกิจกรรมในลักษณะเป็นกลุ่ม เป็นทีม และให้ข้อตกลงในแนวปฏิบัติร่วมกันของกลุ่ม/ทีม อาจจัดให้อยู่ค่ายหรือกิจกรรมอื่น เพื่อฝึกให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้จัดกิจกรรมต้องใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ และผลงานในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

3. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์และการเผยแพร่

การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ เป็นกิจกรรมที่มีความจำเป็นต้องจัด ทั้งนี้ เพื่อแสดงให้เห็นให้ผู้เกี่ยวข้องและบุคคลอื่นได้ทราบ และรับรู้กิจกรรมยูวกาชาดว่า คือ กิจกรรมมีลักษณะอย่างไร มีประโยชน์ใดบ้าง มีความเคลื่อนไหว การเปลี่ยนแปลง การส่งเสริม การให้ความสนับสนุน ซึ่งอาจจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จัดนิทรรศการ อภิปราย/บรรยาย สาธิต และจำหน่ายผลผลิตของสมาชิกยูวกาชาด จัดการแสดงต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมของยูวกาชาด เป็นต้น

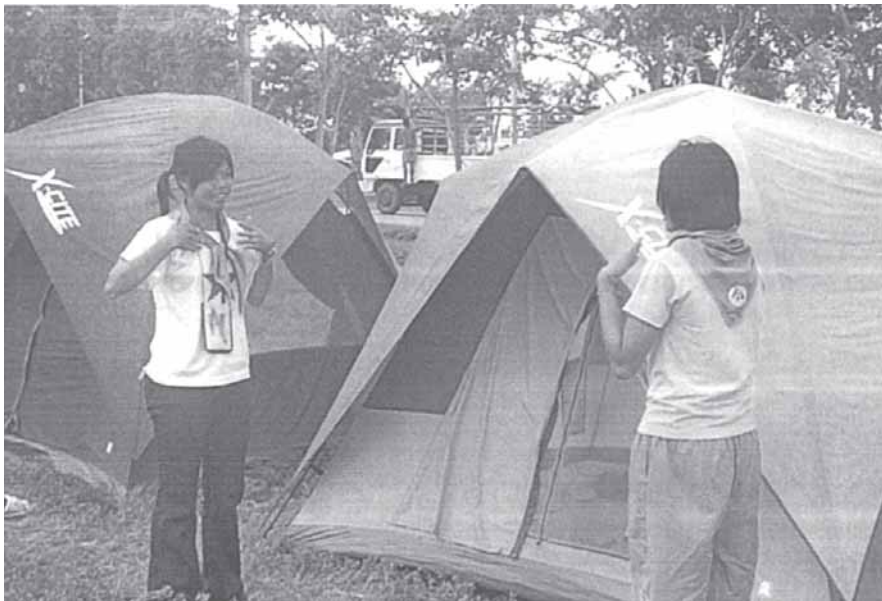
4. กิจกรรมการป้องกันชีวิตและสุขภาพ

จัดกิจกรรมการป้องกันชีวิตไม่ให้สิ่งที่ไม่ดีมีประโยชน์ต่อร่างกายเข้าสู่ร่างกาย ทำให้สุขภาพทรุดโทรม เช่น สิ่งเสพติด เป็นต้น ส่วนการรักษาสุขภาพ คือ การทำให้สภาวะของร่างกายมีความเป็นปกติ เช่น จัดกิจกรรมการออกกำลังกาย จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการป้องกันชีวิตและสุขภาพ จัดกิจกรรมหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ เกม-กีฬา เพื่อสุขภาพ อาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น

5. กิจกรรมการอยู่ค่าย

การอยู่ค่ายเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนควรจัดให้สมาชิกยุวกาชาดได้มีโอกาสอยู่ค่ายอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ เพื่อฝึกให้สมาชิกยุวกาชาดสามารถปรับตัวในด้านต่าง ๆ ได้ เช่น การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติตามระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การหุงหาอาหาร ความอดทน เป็นต้น

ผู้จัดกิจกรรมต้องศึกษาการดำเนินงานต่าง ๆ ในการจัดค่าย โดยให้สมาชิกยุวกาชาดมีส่วนร่วม สำหรับกิจกรรมที่จัดในการอยู่ค่ายควรมีกิจกรรมทั้งภาควิชาการและปฏิบัติ รวมทั้งความสนุกสนานโดยยึดตามกระบวนการของยุวกาชาด การอยู่ค่ายสามารถนำกิจกรรมพิเศษยุวกาชาดมาจัดกิจกรรม ซึ่งหากจัดแล้วถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของกิจกรรมพิเศษนั้น ๆ ก็จะมีผลให้สมาชิกยุวกาชาดมีสิทธิ์ได้รับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษยุวกาชาดนั้น ๆ อีกด้วย



6. กิจกรรมการศึกษาและการให้ความรู้เรื่องเคหพยาบาล

จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเคหพยาบาล คือ การดูแลรักษาพยาบาลผู้ป่วยในบ้านอย่างถูกต้องตามคำสั่งแพทย์ การช่วยให้ผู้ป่วยได้รับความสะดวกสบาย การจัดกิจกรรมนี้ในโรงเรียนนั้น สามารถปฏิบัติได้ในห้องพยาบาลของโรงเรียน เป็นการฝึกให้ปฏิบัติ เช่น การดูแลรักษาความสะอาดห้องพยาบาล การเช็ดตัวผู้ป่วย การวัดปรอท การทำอาหารสำหรับผู้ป่วย เป็นต้น

7. กิจกรรมการออกกำลังกาย

จัดกิจกรรมการออกกำลังกาย เช่น จัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายที่ถูกต้อง และประโยชน์ที่ได้รับจากการออกกำลังกาย จัดกิจกรรมสาธิตและเชิญชวนบุคคลอื่น ร่วมกันออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน หรือสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง โดยให้สมาชิกยุวกาชาดผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ/ผู้สาธิตการออกกำลังกาย อาจใช้ช่วงเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ช่วงพักกลางวัน หรือบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา หรือหลังโรงเรียนเลิกแล้ว เป็นต้น

8. กิจกรรมกินดีไม่มีโรค

จัดกิจกรรมส่งเสริมการรับประทานอาหารให้เป็นสุขนิสัย เน้นการรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ แต่ละหมู่ประกอบด้วยอาหารใดบ้าง และสามารถใช้อาหารใดทดแทนหมู่อาหารใดได้บ้าง กิจกรรมที่จัด ๆ ได้หลายรูปแบบ เช่น แสดงละคร บทบาทสมมุติ ประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ เชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ เผยแพร่ความรู้และประโยชน์ของอาหารหลัก 5 หมู่ การเกิดโรคต่าง ๆ เมื่อขาดอาหารหมู่ต่าง ๆ และการมอบหมายให้สมาชิกยุวกาชาดรายงานการรับประทานอาหารในแต่ละสัปดาห์ เป็นต้น



9. กิจกรรมกีฬา

จัดกิจกรรมกีฬาประเภทต่าง ๆ โดยสมาชิกยุวกาชาด ซึ่งเป็นการส่งเสริมทั้งด้านสุขภาพ และสัมพันธ์ภาพกับสมาชิกยุวกาชาดด้วยกันและเพื่อนนักเรียน การจัดอาจใช้บูรณาการเวลากับสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ซึ่งนอกจากจะส่งเสริมสุขภาพ สัมพันธภาพ ยังเป็นการเสนอแนะการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อีกด้วย

10. กิจกรรมเกม กีฬา ด้านยาเสพติด

จัดกิจกรรมเกม กีฬา เพื่อเสนอแนะการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ตนเอง บุคคลอื่น ๆ และจัดกิจกรรมชี้ให้เห็นโทษของยาเสพติด เช่น ฉายภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้อง จัดนิทรรศการ พร้อมยกตัวอย่างให้เห็นชัดเจน ทัศนียาเสพติดในปัจจุบัน สำหรับเกม กีฬาที่จัดควรเป็นเกม กีฬาที่ทุกคนและเป็นที่นิยม ซึ่งเกม กีฬาที่ควรมีการเสนอแนะให้แต่ละคนจัดเวลาของตนเองเพื่อเกม กีฬา ทั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ในการผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งด้านการเรียนและการทำงาน กิจกรรมนี้ต้องจัดด้วยการใช้สถานการณ์จริงและเน้นการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้บุคคลอื่นร่วมกิจกรรม

11. กิจกรรมเข้าค่ายสายสัมพันธ์

จัดกิจกรรมให้สมาชิกยุวกาชาดเข้าค่ายหรืออยู่ค่าย โดยผู้จัดกิจกรรมวางแผนการเข้าค่าย จัดกิจกรรมในค่ายร่วมกับสมาชิกยุวกาชาด ผู้จัดจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ เช่น สำรวจสถานที่ตั้งค่าย กำหนดวัตถุประสงค์ในการเข้าค่าย ทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองของสมาชิกยุวกาชาด เป็นต้น

กิจกรรมเข้าค่ายมีประโยชน์แก่สมาชิกยุวกาชาดเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นการฝึกให้สมาชิกยุวกาชาดสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างรวดเร็ว อยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน นอกจากนี้ยังมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมค่าย ฯลฯ การเข้าค่ายสามารถจัดกิจกรรมพิเศษยุวกาชาดให้แก่สมาชิกยุวกาชาด ซึ่งจะเป็นกิจกรรมพิเศษยุวกาชาดกิจกรรมใดนั้นก็ตั้งคำนึงถึงบริบทและความต้องการของสมาชิกยุวกาชาดด้วย

12. กิจกรรมคิดไม่ออกบอกยุวกาชาด

จัดกิจกรรมในลักษณะแก้ไข ช่วยเหลือ แนะนำให้กับน้อง พี่ เพื่อนนักเรียนในสถานศึกษาที่มีปัญหาต่าง ๆ โดยจัดตั้งเป็นศูนย์/หน่วย ทำหน้าที่ปฏิบัติการดังกล่าว โดยผู้สอนต้องให้คำปรึกษาและดูแล การปฏิบัติงานของสมาชิกยุวกาชาดอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้สมาชิกยุวกาชาดอาจมีความจำเป็นต้องประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการแก้ไข ช่วยเหลือ แนะนำที่ถูกต้องและเหมาะสม การจัดกิจกรรมนี้อาจจัดในลักษณะตั้งประเด็นปัญหา เชิญชวนแข่งขันตอบประเด็นปัญหา มีการเฉลยปัญหาและควรมีรางวัล มอบให้ผู้เข้าร่วมแข่งขันด้วย

13. กิจกรรมการดูแลสุขภาพ

เป็นกิจกรรมด้านการดูแลสุขภาพผู้ป่วยในบ้านให้ได้รับการรักษาพยาบาลอย่างถูกต้องตามคำสั่งแพทย์ การให้ผู้ป่วยได้รับความสะดวกสบาย กิจกรรมที่จัดควรให้สมาชิกยุวกาชาดปฏิบัติจริง เช่น ให้สมาชิกยุวกาชาดฝึกปฏิบัติในการดูแลรักษาความสะอาดห้องพยาบาลโรงเรียน เช็ดตัวผู้ป่วย วัดปรอท ทำอาหารให้ผู้ป่วยรับประทาน เป็นต้น

14. กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

ในทางปฏิบัติสถานศึกษาและชุมชนมักจะมีการร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ ซึ่งเป็นเรื่องที่เหมาะสมเพราะจะเป็นประโยชน์เกื้อกูลซึ่งกันและกัน กล่าวคือ หากชุมชนจัดงานในชุมชน เช่น งานตามเทศกาล งานประเพณีของท้องถิ่น งานบุญ งานแต่งงาน งานศพ ฯลฯ งานเหล่านี้จำเป็นต้องใช้กำลังคนมาก สถานศึกษา ก็สามารถจัดกำลังของสมาชิกยุวกาชาดไปช่วยตามวุฒิภาวะและความเหมาะสมของสมาชิกยุวกาชาด ในทำนอง

เดียวกันถ้าสถานศึกษาจัดงาน เช่น งานพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด งานวันครู งานฉลองอาคารเรียนใหม่หรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาก็สามารถเชิญบุคคลในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถ มาให้ความรู้ได้ การจัดกิจกรรมร่วมกันเช่นนี้ เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์กันมากยิ่งขึ้น

15. กิจกรรมชุมนุมยุวกาชาด

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อความสามัคคี แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แลกเปลี่ยนกิจกรรม การมีสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีต่อกันของผู้เข้าร่วมงานชุมนุม งานชุมนุมยุวกาชาดสามารถจัดในระดับกลุ่มโรงเรียน (หมู่ยุวกาชาดโรงเรียน) อำเภอ จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง ระดับประเทศ และภาคพื้นเอเชีย-แปซิฟิก ลักษณะกิจกรรมเป็นการจัดแบบอยู่ค่ายพักแรม มีการให้ความรู้ทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมบันเทิง ศึกษานอกสถานที่ ทัศนศึกษา เป็นต้น

16. กิจกรรมช่วยงานสภาการศึกษาไทย

เป็นการช่วยงานของสภาการศึกษาไทย หรือสำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดแล้วแต่กรณี อาจปฏิบัติร่วมกับหน่วยงานดังกล่าว หรือปฏิบัติงานตามแนวทางของหน่วยงานนั้น ๆ โดยเฉพาะตามหลักการกาชาด 7 ประการ ลักษณะการจัดกิจกรรมใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ เป็นการฝึกให้สมาชิกยุวกาชาดมีความเชื่อมั่นในการนำความรู้ ทักษะไปใช้ปฏิบัติจริง เมื่อเผชิญสถานการณ์และปัญหา

17. กิจกรรมด้านสุขภาพกับหน่วยงาน

เป็นการจัดกิจกรรมยุวกาชาดร่วมกับหน่วยงานด้านสุขภาพ กิจกรรมอาจส่งสมาชิกยุวกาชาดไปเข้ารับการอบรม/ช่วยเหลือ หน่วยงานด้านสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมออกกำลังกาย จัดหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ ผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพมาบริการและให้ความรู้ที่โรงเรียน ชุมชน กิจกรรมการขอความร่วมมือร้านประกอบอาหาร โรงครัวของโรงเรียน ให้รักษาความสะอาดในการประกอบอาหาร ทั้งนี้ ให้ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาตรฐานในการประกอบอาหารมาใช้และเผยแพร่ต่อไป

18. กิจกรรมโดยใช้การแสดงละคร

เป็นการจัดกิจกรรมให้สมาชิกยุวกาชาดเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยให้สมาชิกยุวกาชาดแสดงละคร ซึ่งเป็นเรื่องราวที่ต้องการให้สมาชิกยุวกาชาดได้เรียนรู้ตามเนื้อหาและบทละครที่ได้กำหนดไว้ตั้งแต่ต้นจนจบ สมาชิกยุวกาชาดจะต้องแสดงบทบาทหรือสมมุติว่าตนเองเป็นหรือสร้างทำเป็นตัวเขาเองหรือบุคคลอื่นหรือตัวละครตัวใดตัวหนึ่ง โดยจะต้องแสดงบทบาท การใช้ภาษา แสดงสีหน้าท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบ การสนทนาตามบทละครที่แต่งไว้เรียบร้อยแล้ว ผู้แสดงจะไม่นำเอาบุคลิกภาพและความรู้สึกนึกคิดของตนเองเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง จะทำให้เกิดผลเสียต่อการแสดงบทบาทนั้น ๆ การจัดกิจกรรมนี้ช่วยให้สมาชิกยุวกาชาดมีประสบการณ์ในการเข้าใจความรู้สึก เหตุผล พฤติกรรมของผู้อื่น และสามารถจำเรื่องราวนั้น ๆ ได้นาน

19. กิจกรรมตามหลักการกาชาด

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้สมาชิกยูวกาชาดตระหนัก/เผยแพร่ หลักการกาชาด 7 ประการ คือ มนุษยธรรม (Humanity) ความไม่ลำเอียง (Impartiality) ความเป็นกลาง (Neutrality) ความเป็นอิสระ (Independence) บริการอาสาสมัคร (Voluntary Service) ความเป็นเอกภาพ (Unity) ความเป็นสากล (Universality) กิจกรรมที่จัด เช่น บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง เกม-เพลง (ที่เกี่ยวข้อง) นิทรรศการ ประชาสัมพันธ์ จัดป้ายนิเทศ เป็นต้น

20. กิจกรรมตามวัตถุประสงค์ยูวกาชาดสากล

วัตถุประสงค์ยูวกาชาดสากล คือ EDUCATION FOR PEACE, GOOD HEALTH, GOOD SERVICE, INTERNATIONAL FRIENDSHIP คือ การอบรมให้มีอุดมคติในศานติสุข มีสุขภาพอนามัยดี บริการดี และมีสัมพันธภาพอันดีกับบุคคลทั่วไป ในการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ควรจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการสร้างนิสัยที่มุ่งปลูกฝังคุณลักษณะที่ยั่งยืนตามวัตถุประสงค์ฯ ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 รับรู้ (สังเกต) ผู้สอนนำสิ่งเร้า คือ ให้สมาชิกยูวกาชาดรับรู้วัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับสมาชิก
- ขั้นตอนที่ 2 ขั้นคิด วิเคราะห์ ผู้สอนให้สมาชิกยูวกาชาดแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ฯ เมื่อนำมาปฏิบัติจะมีผลอย่างไรกับสมาชิกยูวกาชาด
- ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสร้างแนวปฏิบัติ ผู้สอนกระตุ้นให้สมาชิกยูวกาชาดคิดวิธีการ/แนวทางปฏิบัติตนตามวัตถุประสงค์
- ขั้นตอนที่ 4 ขั้นลงมือปฏิบัติ สมาชิกยูวกาชาดปฏิบัติตามวิธีการ/แนวทางปฏิบัติที่ร่วมกันคิด ทั้งในสถานศึกษาและในชีวิตประจำวัน ผู้สอนจะต้องมีบทบาทในการกระตุ้น หรือสอบถามสมาชิกยูวกาชาดถึงประโยชน์ของวัตถุประสงค์ฯ ว่าเป็นการปฏิบัติที่มีความหมาย มีคุณค่าต่อตนเอง และเป็นการปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม
- ขั้นตอนที่ 5 ขั้นประเมิน/ปรับปรุง ให้สมาชิกยูวกาชาดประเมินผลการปฏิบัติ และแก้ไขปรับปรุง (ถ้ามี)
- ขั้นตอนที่ 6 ขั้นชื่นชมต่อการปฏิบัติ เพื่อให้สมาชิกยูวกาชาดรู้สึกประสบผลสำเร็จ พอใจและต้องการจะปฏิบัติคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ฯ ต่อไป ผู้สอนต้องแสดงความชื่นชม อาจทำได้ทั้งทางวาจาและทางกาย เช่น การชมเชย การให้รางวัล ฯลฯ

21. กิจกรรมที่ปลอดภัยเพราะ IHL

IHL มาจาก International Humanitarian Law ซึ่งเรียกว่า กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างประเทศ เพื่อการปกป้องคุ้มครองชีวิต และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในยามสงคราม หรือการขัดกันทางอาวุธ คือ

1. การเคารพชีวิตทหาร พลเรือน
2. การเคารพสัญลักษณ์กาชาด
3. ห้ามทำร้ายคนที่วางอาวุธ
4. ช่วยคนบาดเจ็บ รักษาพยาบาล
5. การแบ่งเขตระหว่างทหารและพลเรือน
6. การจำกัดวิธีในการทำสงคราม

ดังนั้น กิจกรรมอาจจัดเป็นบทบาทสมมุติ การแสดงละคร ป้ายนิเทศ การอภิปราย ฯลฯ โดยสาระสอดคล้องกับ IHL

22. กิจกรรมธรรมชาติดี สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตสุข

จัดกิจกรรมให้สมาชิกยุวกาชาดเห็นความสำคัญและได้สัมผัสกับสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะประโยชน์ที่ได้รับจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนเป็นผู้อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมเดินทางไกลกับการรักษาระบบธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมภารกิจรักษาระบบธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของฉันทน์ (รายงานพร้อมภาพกิจกรรม) เป็นต้น

23. กิจกรรมนักปฐมพยาบาล/ปฐมพยาบาล

นักปฐมพยาบาล คือ ผู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฐมพยาบาล การจัดกิจกรรมนักปฐมพยาบาล คือ การมอบหมายภารกิจที่เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลให้สมาชิกยุวกาชาดที่ผ่านการอบรมปฐมพยาบาลแล้วให้ปฏิบัติหน้าที่ปฐมพยาบาลในโอกาสต่าง ๆ เช่น พิธีหน้าเสาธง บริเวณทางเข้าออกสถานศึกษา ช่วงเวลาพัก ในโอกาสมีการจัดงานต่าง ๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งห้องพยาบาลประจำสถานศึกษา นอกจากนี้อาจจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ด้านปฐมพยาบาลแก่บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน เช่น จัดวิทยากรบรรยายและสาธิต ฉายภาพยนตร์ จัดนิทรรศการ จัดเกมการแข่งขันด้านการปฐมพยาบาล เป็นต้น

24. กิจกรรมบริการ บริการ งานที่พวกเรา (ยุวกาชาด) ทำ/บริการ คือ งานของยุวกาชาด

จัดกิจกรรมในลักษณะเป็นงานบริการ พร้อมจะบริการให้ความช่วยเหลือ มีส่วนร่วมในงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น ดูแลความเรียบร้อยของต้นไม้ ใบหญ้า ช่วยงานจราจรบริเวณหน้าโรงเรียน อำนวยความสะดวกน้อง ๆ ในโรงเรียน จัดทำเสียงตามสายประชาสัมพันธ์งานของยุวกาชาด และบริการอื่น ๆ เป็นต้น

25. กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ด้านของสภากาชาดไทย/มารู้จักสภากาชาดไทยกัน

จัดกิจกรรมเผยแพร่แนะนำสภากาชาดไทย เช่น จัดนิทรรศการแสดงวัตถุประสงค์ของการทำงาน ของสภากาชาดไทยและกิจกรรมที่เป็นภารกิจของสภากาชาดไทย เปิดซีดีเพลงที่เกี่ยวข้อง ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง “สภากาชาดไทย” ศึกษาบทบาทและภารกิจของสภากาชาดไทยจากอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ต่าง ๆ จัดทัศนศึกษาไปที่สภากาชาดไทย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสภากาชาดไทย ในส่วนภูมิภาค เช่น สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัด หรือจัดแสดงละคร บทบาทสมมุติ ฯลฯ ที่มีสาระเกี่ยวกับสภากาชาดไทย

26. กิจกรรมเผยแพร่อนุสัญญาเจนีวา 4 ฉบับ

อนุสัญญาเจนีวา เป็นสาระสำคัญของกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศในการคุ้มครองและช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากสงครามและการขัดกันทางอาวุธ การจัดกิจกรรมเผยแพร่อนุสัญญาเจนีวาฯ จึงเป็นเรื่องเกี่ยวกับมนุษยธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ช่วยเหลือจะต้องทำตนเป็นกลางไม่เข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด การจัดกิจกรรมเผยแพร่อนุสัญญาเจนีวาฯ จึงควรเป็นเรื่องที่แสดงให้เห็นบุคคลได้รับรู้ถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในยามสงคราม หรือการขัดกันทางอาวุธที่ทหาร พลเรือน ผู้ประสบภัยจะต้องได้รับความคุ้มครองภายใต้เครื่องหมายกาชาด (กากบาทแดงบนพื้นขาว) อาจจัดกิจกรรมแสดงป้ายนิเทศ แสดงละคร แสดงบทบาทสมมุติ นำเหตุการณ์ดังกล่าวที่เป็นสถานการณ์จริงมาเป็นตัวอย่าง เป็นต้น

27. กิจกรรมทักษะต่าง ๆ ในการพยาบาลผู้ป่วยบนเตียงนอน

การพยาบาลผู้ป่วยบนเตียงนอน ในที่นี้หมายถึง กิจกรรมการเคหพยาบาล คือ การพยาบาลผู้ป่วยภายในบ้าน หรือที่โรงเรียน ทักษะที่ต้องใช้มีหลายทักษะ เช่น การตรวจชีพจร การนับ การหายใจ การช่วยเปลี่ยนอิริยาบถผู้ป่วยขณะอยู่บนเตียงนอน การเช็ดตัวผู้ป่วยบนเตียงนอน การช่วยผู้ป่วยให้ลุกขึ้นจากเตียง การพยุงผู้ป่วยจากเตียงไปนั่งเก้าอี้ การเตรียมตัวผู้ป่วยก่อนนอน เป็นต้น ซึ่งครูผู้จัดกิจกรรมต้องผ่านการฝึกอบรมเคหพยาบาล จึงจะสามารถฝึกทักษะเหล่านี้ให้กับสมาชิกยุวกาชาดได้ การฝึกทักษะฯ หลังจากที่มีสมาชิกยุวกาชาดได้เรียนรู้แล้ว อาจให้ผลัดเปลี่ยนกันปฏิบัติ โดยครูผู้สอน/ผู้มีความรู้ความสามารถด้านการเคหพยาบาล เป็นผู้ทดสอบและประเมิน นอกจากนี้การปฏิบัติงานในห้องพยาบาลของโรงเรียนก็เป็นสถานที่ให้สมาชิกยุวกาชาดสามารถฝึกทักษะได้ เช่น วัดปรอท ตรวจชีพจรและนับการหายใจ เปลี่ยนผ้าปูที่นอนขณะผู้ป่วยอยู่บนเตียงนอน เป็นต้น

28. กิจกรรมยุวกาชาดขอบอกออกกำลังกายกันดีกว่า

จัดกิจกรรมโดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษาได้ นอกจากนี้เชิญชวนประชาสัมพันธิ์ให้บุคคลเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การบริหารเวลาเพื่อการออกกำลังกาย และจัดเวลากิจกรรมยามว่างด้วยการออกกำลังกาย ซึ่งสมาชิกยุวกาชาดสามารถเป็นผู้นำในการออกกำลังกายได้ กิจกรรมนี้สามารถทำได้กับตนเอง สถานศึกษา และชุมชน และควรปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

29. กิจกรรมยุวกาชาดควรรู้

สิ่งที่ยุวกาชาดควรรู้ คือ สิ่ง que แสดงถึงความเป็นยุวกาชาดอย่างแท้จริง กิจกรรมที่แสดงออก เช่น สมาชิกยุวกาชาดสามารถกล่าวคำปฏิญาณของยุวกาชาด พร้อมทั้งให้ความหมาย และประพฤติปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ รู้และสามารถอธิบายวัตถุประสงค์ยุวกาชาดสากล จุดหมายของกิจกรรมยุวกาชาดไทย แต่งเครื่องแบบสมาชิกยุวกาชาดได้ถูกต้อง เป็นต้น ทั้งนี้ กิจกรรมที่จัดควรจัดตามความเหมาะสมของสถานการณ์ สถานที่และไปอย่างต่อเนื่อง

30. กิจกรรมยุวกาชาดร่วมใจพัฒนา

พัฒนา หมายถึง การทำให้เจริญขึ้น ดีขึ้น สะดวกสบายขึ้น ในห้องเรียน ในโรงเรียน ในชุมชน ย่อมมีการพัฒนาอยู่เสมอ ดังนั้น กิจกรรมยุวกาชาดร่วมใจพัฒนา จึงสามารถจัดกิจกรรมได้ในลักษณะผู้จัดกิจกรรม และสมาชิกยุวกาชาดร่วมกันวางแผนการพัฒนา อาจจัดขึ้นเอง โดยจัดทำเป็นโครงการ หรือร่วมกับบุคคล หรือชุมชน ตัวอย่าง สิ่งที่สามารถร่วมพัฒนา เช่น การจัดทำสวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น บริเวณอาคาร-สนามหญ้าในโรงเรียน การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น เป็นต้น

31. กิจกรรมยุวกาชาดฉลาดคิด ฉลาดทำ นำความดี

จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ โดยให้สมาชิกยุวกาชาดร่วมกันวางแผนคิด จากสิ่งที่ได้รับรู้ ได้เห็นมาแล้ว นำมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ เผยแพร่ แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่า ประโยชน์ เช่น นำสิ่งของเครื่องใช้ที่ทำจากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุต่าง ๆ มาประดิษฐ์เป็นของใช้ที่เหมือนเดิม ดีกว่าเดิม มีคุณค่ามากกว่าเดิม แล้วสามารถนำมาใช้ใหม่หรือบริจาคให้ผู้อื่น นอกจากนี้การได้รับรู้สิ่งที่เป็นประโยชน์ สิ่งที่ดีงาม แล้วนำมาเผยแพร่ในลักษณะต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศ อภิปราย จัดรายการ “เล่าสู่กันฟัง” ก็เป็นกิจกรรมที่จัดได้เช่นกัน

32. กิจกรรมยุวกาชาดรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมใจสร้างสรรค์

จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษา และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ซึ่งสิ่งแวดล้อมหมายถึง วัฒนธรรมประเพณี โบราณสถาน โบราณวัตถุ สัตว์ป่า ต้นไม้ ฯลฯ จัดกิจกรรมตามความเหมาะสมทั้งในและนอกสถานศึกษา การดำเนินงานต้องมีการศึกษาข้อมูลสถานที่ที่ดำเนินการรักษาและพัฒนา ประชุมพิจารณา จัดทำแนวทาง ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนหน่วยงาน บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมฯ

33. กิจกรรมยุวกาชาดสร้างสรรค์

จัดกิจกรรมนี้เพื่อฝึกให้สมาชิกยุวกาชาดได้มีโอกาสร่วมกันจัดงานสร้างสรรค์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยมีครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษา อาจเชิญผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่น ๆ ฯลฯ นอกจากนี้มีการรับประทานอาหารร่วมกันแล้ว ควรมีกิจกรรมอื่น ๆ ด้วย เพื่อความสนุกสนาน เช่น ประกวดขวัญใจยุวกาชาด การแสดง การละเล่นต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องเชิงสร้างสรรค์ คติสอนใจ และสอดคล้องกับกิจกรรมยุวกาชาด

34. กิจกรรมรอบรู้ข้อบังคับสภากาชาดไทย หมวด 9 ยุวกาชาด

กิจกรรมยุวกาชาดเป็นส่วนหนึ่งของสภากาชาดไทย ซึ่งสภากาชาดไทยได้กำหนดข้อบังคับฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับยุวกาชาดไว้ในหมวด 9 การจัดกิจกรรมนี้ ผู้จัดกิจกรรมยุวกาชาดอาจมอบหมายให้สมาชิกฯ ไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลแล้วนำมาจัดนิทรรศการ หรือจัดเป็นมุมความรู้ เอกสารเผยแพร่ จัดแสดงบทบาทสมมุติ ตามสาระของข้อบังคับฯ ฯลฯ

35. กิจกรรมสร้างเสริมวินัย

วินัย คือ จิตสำนึกของบุคคลที่จะควบคุมตนเอง ในการประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม ดังนั้น การสร้างเสริมวินัย ก็คือการสร้างเสริมจิตสำนึกให้แก่บุคคล ประพฤติปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับสังคม กิจกรรมที่จัดได้เพื่อสร้างเสริมวินัย เช่น ระเบียบแถว กิจกรรมอยู่ค่าย กิจกรรมการแต่งกาย การแต่งเครื่องแบบนักเรียน เครื่องแบบยุวกาชาดที่ถูกต้อง กิจกรรมส่งเสริมการใช้รถ-ใช้ถนนอย่างถูกกฎจราจร เป็นต้น

36. กิจกรรมร่มไม้ใบเขียว

เป็นการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยเฉพาะการปลูกต้นไม้ประดับ เพื่อให้สถานที่เกิดความร่มรื่น โดยให้สมาชิกยุวกาชาดวางแผนงานร่วมกัน มอบหมาย ภาระความรับผิดชอบ ซึ่งอาจจัดได้จริงในห้องเรียน หน้าห้องเรียน บริเวณโรงเรียน หรือร่วมกับชุมชน โดยจัดกิจกรรมนี้ในชุมชนก็ได้

37. กิจกรรมสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี

สัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีเป็นสิ่งที่ดงามต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ กล่าวได้ว่ามนุษย์ทุกคนต้องการได้รับสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีจากบุคคล ดังนั้น กิจกรรมนี้จึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดได้ปฏิบัติกิจกรรมในการสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีต่อบุคคล เช่น เพื่อนสมาชิกยุวกาชาด ในโรงเรียน ต่างโรงเรียน เพื่อนักเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป ฯลฯ ด้วยการแลกเปลี่ยนสิ่งของการแสดงความห่วงหาอาทร เมื่อบุคคลได้รับความทุกข์ยาก การแสดงความยินดี การเยี่ยมเยียน เป็นต้น

38. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

เป็นกิจกรรมที่สมาชิกยูวกาชาดควรต้องสนใจ เข้าใจ รับรู้ เรื่องของวัฒนธรรมไทย สามารถแสดงออกในวัฒนธรรม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และหากได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับผู้ต่างวัฒนธรรมด้วยแล้ว ก็จะเป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้น วัฒนธรรมไทยที่สมาชิกยูวกาชาดควรจัดกิจกรรม เช่น การกราบ-ไหว้ การทักทายแบบต่าง ๆ การสวัสดี การอำลา การประดิษฐ์ การแสดงที่ใช้ในโอกาสต่าง ๆ การแต่งกาย การดูแลสุขภาพ สถาบันครอบครัว เป็นต้น

39. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรมนี้ สามารถจัดได้หลายรูปแบบและปฏิบัติได้ตลอดเวลา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และครอบครัว นอกจากนี้ยังสามารถบูรณาการได้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา การส่งเสริมสุขภาพนี้มุ่งเน้นให้สมาชิกยูวกาชาดได้มีพัฒนาการทางสุขภาพ และสมรรถภาพ ตัวอย่างกิจกรรม เช่น จัดนิทรรศการ อภิปราย บรรยาย แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับเรื่องอาหาร การออกกำลังกายแบบต่าง ๆ การรักษาสุขภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นต้น

40. กิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพ

จัดกิจกรรมโดยมีการสนทนา อภิปราย ระหว่างผู้สอน และสมาชิกยูวกาชาดในเรื่องเกี่ยวกับความสำคัญของบุคลิกภาพ โดยผู้สอนเป็นฝ่ายเริ่มต้นสนทนา ใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้เกิดการสนทนาอย่างกว้างขวาง โดยเปิดโอกาสให้สมาชิกยูวกาชาดได้แสดงความคิดเห็น จะช่วยให้สมาชิกยูวกาชาดเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพเป็นไปในทางที่ดี มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก นอกจากนี้อาจจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมเพื่อเป็นการสนับสนุนการเสริมสร้างบุคลิกภาพ เช่น ประกวดผู้มีบุคลิกภาพดี นิทรรศการการพัฒนาบุคลิกภาพ จัดอภิปราย “บุคลิกภาพเสริมสร้างได้” เป็นต้น

41. กิจกรรมสังคมน่าอยู่ หากรู้มารยาท

จัดกิจกรรมโดยสมาชิกยูวกาชาดและผู้สอน สนทนา อภิปราย หัวข้อสังคมน่าอยู่หมายถึงอะไร มีสิ่งใดเป็นปัจจัยบ้าง เมื่อมีการกล่าวถึงปัจจัยทั้งหลายแล้ว จึงเน้นเรื่องของมารยาทซึ่งหมายถึงกิริยาวาจาที่เรียบร้อย เช่น มารยาทในการเดินทาง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางตนให้เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ อาจแสดงบทบาทสมมุติ เล่าเรื่องมารยาทจากประสบการณ์ ปฏิบัติจริงในโอกาสต่าง ๆ ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ประกวดมารยาทงาม เป็นต้น

42. กิจกรรมสัญลักษณ์แห่งความปลอดภัย

สัญลักษณ์แห่งความปลอดภัย หมายถึง เครื่องหมายกาชาด ซึ่งได้แก่ เครื่องหมายกากบาทแดง บนพื้นขาว และเครื่องหมายเสี้ยววงเดือนแดง เครื่องหมายทั้ง 2 นี้ ในยามสงคราม

- เป็นเครื่องหมายคุ้มครองบุคคล เช่น แพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่อาสาสมัคร เภสัชกรผู้บาดเจ็บ ทั้งทหารและพลเรือน
- เป็นเครื่องหมายคุ้มครองอาคาร สถานที่ ทรัพย์สิน ยานพาหนะ ตลอดทั้งอุปกรณ์การแพทย์ และอุปกรณ์

43. กิจกรรมวันกาชาดโลก

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เกียรติและแสดงความรำลึกถึง นายอังรี ดูนังต์ ผู้ริเริ่มก่อตั้งกาชาด ซึ่งเกิดเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2371 ดังนั้น วันที่ 8 พฤษภาคม ของทุกปี จึงถูกกำหนดให้เป็นวันกาชาดโลก กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อวันสำคัญนี้อาจจัดนิทรรศการฉายภาพยนตร์ จัดเครื่องสักการะหน้าภาพนายอังรี ดูนังต์ บทบาทสมมุติ แสดงละคร ฯลฯ

44. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเฉลิมฉลองวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ซึ่งตรงกับวันที่ 27 มกราคม ของทุกปี กิจกรรมที่จัด เช่น พิธีสวนสนามและกล่าวคำปฏิญาณตน การแสดงสถานการณ์จำลอง ประวัติกาชาด และยุวกาชาด กิจกรรมตามสาระของกิจกรรมยุวกาชาด นิทรรศการ ประกาศเกียรติคุณผู้มีอุปการคุณต่อกิจการยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี ฯลฯ

45. กิจกรรมพี่ช่วยน้อง

จัดกิจกรรมเชิงบำเพ็ญประโยชน์ ให้ความช่วยเหลือผู้ที่อ่อนวัยกว่า เช่น ในสถานศึกษาเดียวกัน ต่างสถานศึกษา ผู้ด้อยโอกาส หรือในโอกาสที่เหมาะสม กรณีมีเหตุการณ์ที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือ เป็นต้น สำหรับกิจกรรมในยามปกติ อาจจัดทำเป็นโครงการบำเพ็ญประโยชน์ประจำภาคเรียนก็ได้ ส่วนภายในสถานศึกษา อาจเป็นกิจกรรมดูแลรุ่นน้องก่อนผู้ปกครองรับกลับบ้านหรือจัดบริการสอนการบ้านก็ได้

46. กิจกรรมเพื่อความสามัคคี

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามัคคี กิจกรรมยุวกาชาด เน้นกระบวนการกลุ่ม ดังนั้น การปฏิบัติกิจกรรมจึงมีลักษณะเป็นทีมและกลุ่มที่ต้องอาศัยความสามัคคีเป็นสำคัญ กิจกรรมนี้อาจจัดในลักษณะเป็นเกม ระบายแก้ว การอยู่ค่าย การจัดกิจกรรม ที่วัดความสำเร็จด้วยการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

47. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

เป็นกิจกรรมการช่วยเหลือผู้ทุกข์ยาก เดือดร้อน ทั้งภายใน-นอกสถานศึกษา อาจจัดตั้งเป็นศูนย์ เพื่อช่วยให้เพื่อนได้ปรึกษาและแก้ไขปัญหาของเพื่อน รับผิดชอบสิ่งของเครื่องใช้ช่วยผู้ด้อยโอกาส จัดแนะแนว เตรียมตัวเพื่อการสอบ จัดกิจกรรมหารายได้เป็นกองทุนพร้อมให้การช่วยเหลือ ฯลฯ

ภาคผนวก ข

พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยุวกาชาด

1. จุดประสงค์

- 1.1 อธิบายขั้นตอนพิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยุวกาชาดได้
- 1.2 ปฏิบัติตามขั้นตอนพิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยุวกาชาดได้ถูกต้อง

2. หัวข้อเนื้อหา

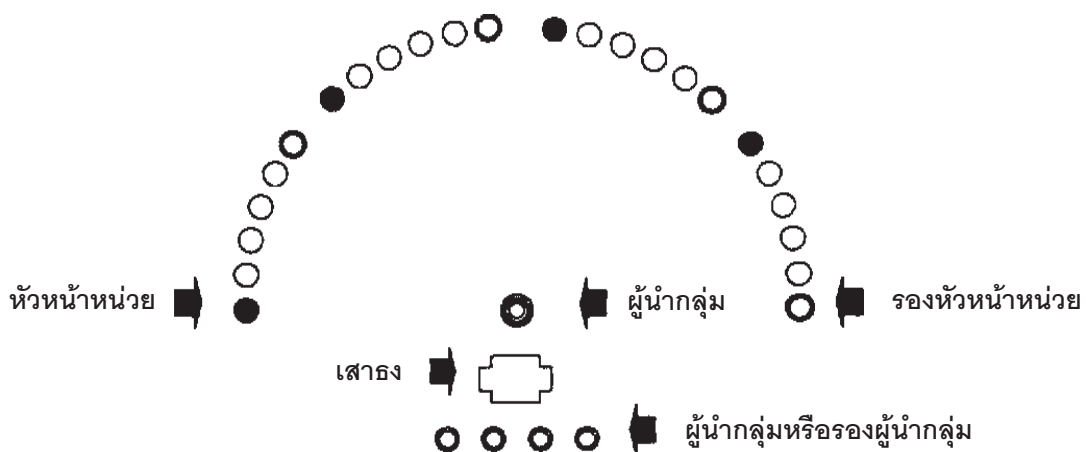
- 2.1 พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด
- 2.2 พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

3. เนื้อหา

พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด

1. เรียกสมาชิกเข้าแถวครึ่งวงกลมหน้าเสาธง

มีเสาธงยุวกาชาดในการนี้โดยเฉพาะ 1 เสา แยกจากเสาธงชาติ ให้ผู้นำกลุ่ม หรือรองผู้นำกลุ่ม หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายยืนที่บริเวณหน้าเสาธง ห่างจากเสาธง 3 ก้าว ใช้สัญญาณนกหวีด “เรียกทั้งหมด” แล้วทำสัญญาณมือ “แถวครึ่งวงกลม” ให้ผู้นำกลุ่มและรองผู้นำกลุ่มที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมแถวหน้ากระดานหลังเสาธงหันหน้าไปทางสมาชิก สมาชิกยุวกาชาดเข้าแถวครึ่งวงกลม หน่วยแรกอยู่ทางซ้ายมือ และหน่วยสุดท้ายอยู่ทางขวามือของผู้นำกลุ่ม แต่ละหน่วยยืนห่างกัน 1 ช่วงแขน ระยะเคียงในหน่วยห่างกัน 1 ช่วงศอก หัวหน้าหน่วยอยู่ขวาสุด รองหัวหน้าหน่วยอยู่ซ้ายสุดในแถวของหน่วย หัวหน้าหน่วยหน่วยแรก (หน่วยบริการ) และรองหัวหน้าหน่วยหน่วยสุดท้ายยืนอยู่แนวเดียวกับผู้นำกลุ่ม และห่างจากผู้นำกลุ่มระยะเท่ากัน เมื่อเรียกเรียบร้อยแล้วพิธีกรสั่ง “นั่ง” และสั่ง “พัก” เพื่อดำเนินการต่อไป หรือสั่ง “จัดแถว” ใหม่ ในกรณีที่มีการเข้าแถวยังไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย



2. ชักธงยุวกาชาดขึ้นสู่ยอดเสา

ผู้นำกลุ่มสั่งให้ผู้แทนหน่วยบริการ 2 คน ออกมาชักธงยุวกาชาด โดยยืนอยู่ห่างจากฐานของเสาธง 3 ก้าว ผู้ที่อยู่ทางขวามือสั่ง “แถว-ตรง” แล้วก้าวออกไปข้างหน้า 2 ก้าว ชิดเท้า ปลดเชือกที่เสาธงแล้วก้าวถอยหลัง 2 ก้าว ชิดเท้า สั่งเชือกให้คนทางซ้ายทำหน้าที่เป็นผู้ชักธง ให้ธงขึ้นทางขวามือ ขณะที่ชักธงนั้นเชือกจะต้องตึงอยู่เสมอ

ผู้นำกลุ่มสั่ง “เคารพธงยุวกาชาด ทั้งหมด-ตรง” ให้สมาชิกทุกคนยืนตรงเคารพธงยุวกาชาด โดยไม่ต้องร้องเพลงใด ๆ ทั้งสิ้น ให้ผู้ทำหน้าที่ชักธง ชักธงขึ้นทันทีจนสุดยอดเสาธง

เมื่อชักธงเสร็จเรียบร้อยแล้วคนทางขวาก้าวเข้าไปผูกเชือกธง และถอยกลับเข้าที่แล้วสั่ง “ขวา-หัน” จึงกลับไปเข้าแถวตามเดิม ขณะเดียวกันสมาชิกทุกคนยังอยู่ในท่าตรงและดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

3. สงบนิ่ง

ผู้นำกลุ่มสั่ง “ถอดหมวก” ให้ทุกคนถอดหมวกด้วยมือขวา แล้วสั่ง “สงบนิ่ง เพื่อระลึกถึง...ปฏิบัติ” ให้มือขวาทับมือซ้ายไว้ข้างหน้า ระดับต่ำกว่าเอว ก้มศีรษะเล็กน้อย โดยกิริยาสำรวจรวมเป็นเวลา 1 นาที ผู้นำกลุ่มสั่ง “สวมหมวก-พัก” ทุกคนสวมหมวก

ถ้าไม่สวมหมวกให้ทุกคนใช้มือขวาทับมือซ้ายไว้ข้างหน้าระดับต่ำกว่าเอว ก้มศีรษะเล็กน้อย โดยกิริยาสำรวจรวม เป็นเวลา 1 นาที ผู้นำกลุ่มสั่ง “พัก”

การสั่งสงบนิ่ง อาจสั่งระลึกถึงผู้มีพระคุณทั่ว ๆ ไป หรือผู้มีพระคุณต่อกิจการกาชาดและยุวกาชาด



ถอดหมวก



สงบนิ่ง



สวมหมวก

4. กล่าวคำปฏิญาณตนยุวกาชาด

ผู้นำกลุ่มสั่ง “ทั้งหมด ตรง กล่าวคำปฏิญาณตน” ให้ทุกคนกล่าวคำปฏิญาณตนพร้อม ๆ กัน ดังนี้

ข้อ 1 ข้าฯ จะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ข้อ 2 ข้าฯ จะเป็นมิตรกับคนทั่วไป และจะบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

ข้อ 3 ข้าฯ จะรักษานามั้ยของตนเอง และส่งเสริมนามั้ยของผู้อื่น

เมื่อกล่าวจบ พิธีกรสั่ง “พัก”

5. ตรวจและรายงาน

ให้รองผู้นำกลุ่ม หรือหัวหน้าหน่วย ทำการตรวจก็ได้ ในกรณีที่หัวหน้าหน่วยทำหน้าที่ตรวจ รองหัวหน้าหน่วยต้องขึ้นมาปฏิบัติหน้าที่แทน

ผู้นำกลุ่ม “ให้รองผู้นำกลุ่ม ตรวจ...ของสมาชิก-ปฏิบัติ” (อาจสั่งให้ตรวจอุปกรณ์การจัดกิจกรรม หรือเฉพาะบางส่วนของร่างกาย เช่น เล็บมือ ผม ตา ผิวหนัง ฯลฯ)

การปฏิบัติ ให้ปฏิบัติดังนี้

(1) ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายตรงไปยังแถวของสมาชิก แล้วไปยืนอยู่ตรงหน้าหัวหน้าหน่วยห่าง 3 ก้าว หัวหน้าหน่วยสั่ง “หน่วยสี่...ตรง” (แล้วก้าวออกไปข้างหน้า 1 ก้าว รายงานว่า “หน่วยสี่...มีสมาชิก...คน ชาย...คน หญิง...คน (หรือชายทั้งหมด หรือหญิงทั้งหมด) พร้อมทั้งจะรับการตรวจแล้วค่ะ (ครับ)” แล้วถอยหลังกลับไปเข้าแถวตามเดิม หัวหน้าหน่วยสั่ง “พัก”

(2) ผู้ตรวจก้าวไปข้างหน้า 1 ก้าว เพื่อตรวจหัวหน้าหน่วยก่อน ให้หัวหน้าหน่วยยืนตรงโดยอัตโนมัติ ขณะที่ผู้ตรวจกำลังตรวจอยู่ ถ้ามีความจำเป็นจะต้องตรวจด้านหลัง ผู้ตรวจสั่ง “หัวหน้าหน่วยกลับหลัง หัน”

(3) เมื่อตรวจด้านหลังเสร็จแล้ว ผู้ตรวจสั่งให้กลับหลังหันอีกครั้งหนึ่ง ตรวจเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ตรวจเดินไปตรวจสมาชิกคนต่อ ๆ ไป จนครบในลักษณะสลับเท้าไปด้านข้างทางขวามือ และหัวหน้าหน่วยจะต้องเดินตามไปข้าง ๆ ลักษณะเดียวกับผู้ตรวจ โดยอยู่ด้านซ้ายมือของผู้ตรวจ ขณะที่ผู้ตรวจเดินผ่านไปทีคนใดให้คนนั้นทำท่าตรงโดยอัตโนมัติ เมื่อตรวจผ่านไปแล้วก็ให้ผู้นั้นพักโดยอัตโนมัติเช่นเดียวกัน

(4) ในกรณีที่ตรวจเฉพาะด้านหน้าของสมาชิก เช่น ตรวจเล็บมือ ผม เป็นต้น เมื่อผู้ตรวจ ตรวจถึงสมาชิกคนสุดท้ายในหน่วยแล้ว ให้หัวหน้าหน่วยเดินอ้อมหลังผู้ตรวจ แล้วอ้อมหลังแถวหน่วยสี่ของตนเองกลับเข้าที่เดิม

(5) ถ้าหัวหน้าหน่วยเป็นผู้ตรวจ เมื่อได้รับคำสั่ง ให้หัวหน้าหน่วยก้าวออกไปข้างหน้า 3 ก้าว แล้วกลับหลังหัน ขณะเดียวกันให้รองหัวหน้าหน่วยวิ่งอ้อมด้านหลังแถวมาทำหน้าที่แทนหัวหน้าหน่วย การตรวจให้ปฏิบัติเหมือนรองผู้นำกลุ่มทุกประการ

(6) เมื่อตรวจเสร็จแล้ว ผู้ทำหน้าที่หัวหน้าหน่วยกลับเข้าที่เดิม สั่งว่า “หน่วยสี่...ตรง ขอขอบคุณค่ะ (ครับ)” แล้วสั่ง “พัก”

(7) ครั้นแล้วผู้ทำหน้าที่ตรวจวิ่งไปเข้าแถวหน้ากระดานหน้าผู้นำกลุ่ม ให้คนแรกยืนตรงหน้าผู้นำกลุ่ม ห่างจากผู้นำกลุ่ม 3 ก้าว ตามลำดับก่อนหลัง คนทางขวาสุดของแถวสั่ง “แถว-ตรง” แล้วรายงานผลการตรวจที่ละคน โดยผู้นำกลุ่มสั่งให้รายงานผลการตรวจ ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ไปตรวจคนที่อยู่ขวาสุดรายงานก่อนและต่อมาทีละคน ๆ จนครบ ผู้นำกลุ่มรับรายงานการตรวจโดยการสลับเท้าไปทางด้านขวามือให้ตรงกับผู้รายงาน การรายงานต้องก้าวออกไปข้างหน้า 1 ก้าว ในท่ายืนตรงแล้วรายงานผลการตรวจว่า “ตามที่ได้รับมอบหมายให้ไปตรวจสมาชิกหน่วยสี่... ปรากฏว่า... และได้แนะนำให้แก่ใจแล้วค่ะ (ครับ)” หรือ “ตามที่ได้รับมอบหมายให้ไปตรวจหน่วยสี่... ปรากฏว่าเครื่องแต่งกายเรียบร้อยดีค่ะ (ครับ)”

(8) เมื่อรายงานเสร็จแล้วให้ถอยหลังกลับที่เดิม ยืนรอจนกว่าจะรายงานครบทุกคน ผู้นำกลุ่มมายืนตรงกลางแถวแล้วกล่าวขอบคุณ คนที่อยู่ทางขวาสุดของแถวสั่ง “ขวา-หัน” วิ่งกลับที่เดิม

6. นัดหมายและชี้แจง

ผู้นำกลุ่มอธิบายถึงวิธีการให้สมาชิกทุกคนเข้าใจก่อนที่จะแยกย้ายกันไปตามคำสั่ง (อาจจะมีการเล่นเกมหรือร้องเพลงก่อนเข้าร่วมกิจกรรมก่อนก็ได้ ให้คำนึงถึงความเหมาะสม)

การชี้แจงในการเข้าร่วมกิจกรรมและเล็กกิจกรรมแต่ละครั้ง หรือแต่ละจุด แต่ละฐานนั้น สมาชิกต้องทำความเข้าใจกับผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมทุกครั้ง โดยปฏิบัติดังนี้

- (1) เมื่อไปถึงที่จัดกิจกรรมให้สมาชิกทุกคนเข้าแถวหน้ากระดาน
- (2) ให้หัวหน้าหน่วยยืนตรงกับผู้สอน และห่างจากผู้สอน 3 ก้าว
- (3) เมื่อเข้าแถวเสร็จเรียบร้อยแล้ว หัวหน้าหน่วยสั่ง “หน่วยสี่...ตรง” แล้วก้าวออกมาข้างหน้า 1 ก้าว รายงานว่า “สมาชิกหน่วยสี่...พร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรมแล้วค่ะ (ครับ)” หัวหน้าหน่วยถอยกลับที่เดิม แล้วสั่ง “พัก” ถ้าในกรณีหลายหน่วยสี่ ให้หัวหน้าหน่วยสี่แรกเป็นผู้แทนสั่ง “ทั้งหมด ตรง” แล้วก้าวออกมาข้างหน้า 1 ก้าว รายงานว่า “สมาชิกทั้งหมดพร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรมแล้วค่ะ (ครับ)” หัวหน้าหน่วยถอยกลับที่เดิม แล้วสั่งพัก

(4) ดำเนินการจัดกิจกรรม

(5) เมื่อหมดเวลาแล้วเปลี่ยนไปปฏิบัติกิจกรรมฐานอื่น ก่อนไปต้องแสดงความขอบคุณต่อผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม ทุกคนเข้าแถวตามเดิมให้เรียบร้อย หัวหน้าหน่วยสั่ง “หน่วยสี่...ตรง” และพูดว่า “ขอบคุณค่ะ (ครับ)” ถ้าในกรณีหลายหน่วยสี่ ให้หัวหน้าหน่วยสี่แถวแรกเป็นผู้แทนสั่ง “ทั้งหมด-ตรง” และพูดว่า “ขอบคุณค่ะ (ครับ)” โดยไม่ต้องก้าวออกมา และสั่ง “ขวา-หัน” สมาชิกทุกคนจึงไปเรียนฐานอื่นต่อไป

เมื่อชี้แจงเสร็จเรียบร้อยแล้ว พิธีกรสั่ง “ทั้งหมด-ตรง แยกแถว” สมาชิกทุกคนทำขวาหันแยกย้ายไปตามคำสั่งชี้แจงทันที

ในกรณีเรียนในห้องเรียน

ในกรณีที่จัดกิจกรรมในห้องเรียน ให้ใช้วิธีการแบบยุวกาชาด คือ มีการร้องเพลง “ยินดีที่รู้จัก” หรือ “สวัสดิ์ดียุวกาชาด” ก่อนการจัดกิจกรรมและร้องเพลง “ขอบคุณ” เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม

พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด

1. เรียกสมาชิกเข้าแถวครึ่งวงกลมหน้าเสาธง ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับพิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด ข้อ 1 ทุกประการ
2. ตรวจ และรายงาน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับพิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด ข้อ 5 ทุกประการ (การตรวจควรตรวจเครื่องแต่งกายของสมาชิกยุวกาชาด)
3. นัดหมาย และชี้แจง ให้ผู้นำกลุ่มนัดหมายและชี้แจงเรื่องการจัดกิจกรรมในคราวต่อไป
4. ชักธงยุวกาชาดลง ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกันกับพิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด ข้อ 2 ทุกประการ แต่เป็นการชักธงยุวกาชาดลง
5. เลิกแถว พิธีกรสั่ง “เลิกแถว” ทุกคนทำขวาหัน แยกย้ายกันไป

หมายเหตุ

1. การที่ไม่ได้ชักธงชาติขึ้น เนื่องจากในสถานศึกษา มีการชักธงชาติประจำวันอยู่แล้ว
2. ในกรณีที่สถานที่จำกัด อาจจัดแถวตามความเหมาะสม

4. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ศึกษาความรู้จากวีดิทัศน์
2. อธิบายประกอบแผนภูมิ
3. สาธิต และปฏิบัติ

5. สื่อและนวัตกรรม

1. แถบวีดิทัศน์
2. แผนภูมิ
3. แผ่นภาพ
4. ฯลฯ

6. การวัดและประเมินผล

สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม

ภาคผนวก ก

แนวการวัดและประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาด

กิจกรรมยุวกาชาดเป็นกิจกรรมนักเรียนที่เน้นให้สมาชิกยุวกาชาดเกิดทักษะในการคิดและการปฏิบัติ สามารถนำศักยภาพของตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รู้ว่าตนเองมีความสามารถในด้านใด แล้วพัฒนาความสามารถนั้นอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาพฤติกรรมและพัฒนาการในทุก ๆ ด้านของสมาชิกยุวกาชาด โดยเฉพาะเป็นรายบุคคล และต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

การวัดและประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาดเป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของสมาชิกยุวกาชาด เพื่อให้บรรลุตามจุดหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกิจกรรมยุวกาชาด โดยใช้หลักการประเมินที่สอดคล้องกับหมวด 4 มาตรา 26 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ได้ระบุไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมิน (Evaluation) ผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสมาชิกยุวกาชาดในด้านความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม และจากผลการทดสอบด้านความรู้ความเข้าใจ ที่ให้กระทำควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรม ดังนั้น การประเมินผลผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จึงเป็นการประเมินเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุถึงความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาแต่ละแห่งกำหนดไว้ โดยประเมินผลจากการปฏิบัติและระดับความสามารถของผู้เรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ สังเกตจากการแสดงออก การลงมือปฏิบัติจริงและการเกิดองค์ความรู้ที่นำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งแนวการประเมินมีดังนี้

1. การประเมินกิจกรรมยุวกาชาดปลายปี

1.1 ครูผู้สอนดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของสมาชิกยุวกาชาดว่าบรรลุตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรมหรือไม่ โดยประเมินจากพฤติกรรมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมและผลของการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ทั้งนี้ อาจให้สมาชิกยุวกาชาดประเมินตนเอง ผู้ปกครองหรือเพื่อนของสมาชิกยุวกาชาดร่วมประเมินด้วยก็ได้

1.2 ครูผู้สอนตรวจสอบการใช้เวลาเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกยุวกาชาดแต่ละคนว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งไม่ควรน้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด

1.3 ประเมินคุณภาพของผลงานที่สมาชิกยุวกาชาดนำมาแสดงในวันแสดงผลงานหรือนิทรรศการประจำปี เพื่อยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น

1.4 เมื่อสิ้นภาคเรียนแรก ครูผู้สอนควรจัดให้มีการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของสมาชิกยุวกาชาด เพื่อสรุปความก้าวหน้า พัฒนาการและสภาพการของการปฏิบัติกิจกรรมของสมาชิกยุวกาชาดระยะหนึ่งก่อน ทั้งนี้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้การปฏิบัติกิจกรรมของสมาชิกยุวกาชาดเป็นไปอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ และ รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ โดยทำการประเมินตามจุดประสงค์ที่สำคัญของกิจกรรมนั้น ๆ และ นำผลจากการประเมินไปรวมกับผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในภาคเรียนที่สองอีกครั้งหนึ่ง เพื่อตัดสินผลการเข้าร่วมกิจกรรมในปลายปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกปี

1.5 สมาชิกยุวกาชาดต้องผ่านการประเมินในข้อ 1.1 และ 1.2 ก่อน จึงให้ครูผู้สอนจัดส่งผลการประเมินที่ได้ไปยังหัวหน้าหมวดกิจกรรมหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งผลการประเมินบันทึกไว้ในระเบียบแสดงผลการเรียนต่อไป กรณีสมาชิกยุวกาชาดไม่ผ่านกิจกรรมให้ครูผู้สอนทำการซ่อมเสริมหรือให้หัวหน้าหมวดกิจกรรมร่วมกับครูผู้สอนดำเนินการซ่อมเสริมต่อไป

2. การประเมินกิจกรรมยุวกาชาดเพื่อผ่านช่วงชั้น

เป็นการประเมินในภาพรวมเพื่อสรุปผลการผ่านกิจกรรมตลอดช่วงชั้นของสมาชิกยุวกาชาดแต่ละคนว่า ได้พัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อนำผลการประเมินไปพิจารณาตัดสินการผ่านช่วงชั้น ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

2.1 กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของสมาชิกยุวกาชาดทุกคนตลอดช่วงชั้น

2.2 ผู้รับผิดชอบสรุปและประเมินผลการร่วมกิจกรรมเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.3 นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบ

2.4 เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติต่อไป

3. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเข้าร่วมกิจกรรม

การตัดสินผลการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นเงื่อนไขหนึ่งที่สมาชิกยุวกาชาดทุกคนจะต้องผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

3.1 ครูผู้สอนกิจกรรมของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจะดำเนินการประเมินสมาชิกยุวกาชาดตามจุดประสงค์ของกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงเวลาของการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการรวบรวมจากบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม และผลการปฏิบัติกิจกรรมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเวลาที่สมาชิกยุวกาชาดใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรม จนกระทั่งสิ้นสุดกิจกรรมนั้น ๆ แล้วจึงนำมาร่วมกันพิจารณาตัดสิน

3.2 การตัดสินการเข้าร่วมกิจกรรม ให้พิจารณาจากผลการประเมินตามจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรมกับจำนวนเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้ สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเกณฑ์ในการตัดสิน

3.3 การให้ระดับผลการตัดสินการเข้าร่วมกิจกรรม ให้ครูผู้สอนกิจกรรมและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด โดยให้ระดับผลการประเมินเป็น ผ่าน และไม่ผ่าน เช่น คิดเกณฑ์ ผ่าน ถ้าสมาชิกยุวกาชาดเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลากิจกรรมทั้งหมดและแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของการประเมิน

ในกรณีสมาชิกยุวกาชาด **ไม่ผ่าน** การเข้าร่วมกิจกรรมให้สมาชิกยุวกาชาดเข้ารับการซ่อมเสริม หรือ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละช่วงชั้น

การวัดผลและการประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาดมี 2 ส่วน คือ

1. การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมหลัก เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด ผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด การประเมินอาจแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ประเมินก่อนจัดกิจกรรม เพื่อทราบคุณลักษณะและลักษณะนิสัยพื้นฐานของสมาชิก ยุวกาชาดแต่ละคน

ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างกิจกรรม เพื่อประเมินคุณภาพของคุณลักษณะ ลักษณะนิสัย และพฤติกรรมที่สมาชิกยุวกาชาดแสดงออกเป็นประจำและต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อปรับปรุง แก้ไขพฤติกรรมให้พึงประสงค์ยิ่งขึ้น

ระยะที่ 3 ประเมินหลังการจัดกิจกรรม เพื่อทราบผลการพัฒนาพฤติกรรมของสมาชิกยุวกาชาด ทั้งนี้ โดยทำการประเมินตามจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม และนำผลการประเมินทั้งสอง ภาคเรียนไปรวมกัน เพื่อตัดสินผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

2. การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมพิเศษ เป็นการวัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในกิจกรรมพิเศษนั้น ๆ เมื่อสมาชิกยุวกาชาดสามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดแล้ว จึงมีสิทธิ์ ประดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษนั้นได้

แนวปฏิบัติในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสมาชิกยุวกาชาด

1. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป็นการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะของสมาชิกยุวกาชาด ตามที่ สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ อาจเป็นการเพื่อแก้ไขปัญหาหรือสร้างเอกลักษณ์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่สมาชิกยุวกาชาด สถานศึกษาและชุมชน โดยเป็นวิธีการประเมินเพื่อวินิจฉัย พฤติกรรมของสมาชิกยุวกาชาดแต่ละคน ซึ่งมีแนวทางดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนครู ผู้ปกครอง ชุมชน โดยมีหน้าที่กำหนดแนวทางการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และแนวทางปรับปรุง ซ่อมเสริมสมาชิกยุวกาชาด ฯลฯ

1.2 คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะทำหน้าที่กำหนดเป้าหมายของ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็น ความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน โดยลักษณะอันพึงประสงค์นั้นอาจจะซ้ำหรือแตกต่างจากคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ระบุไว้ ในหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาดก็ได้

1.3 คณะกรรมการฯ กำหนดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 กิจกรรมในห้องเรียน มอบหมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สังเกต ประเมินผล รวมทั้งแก้ไขปรับปรุงสมาชิกยูวกาชาดในระหว่างจัดกิจกรรม

1.3.2 กิจกรรมนอกห้องเรียน ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนา สังเกต ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข สมาชิกยูวกาชาดอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา ทั้งในลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ หรือการดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้งในและนอกสถานศึกษา

1.3.3 ครูผู้สอนหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม เลือกวิธีการประเมินและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้งในและนอกห้องเรียน การสัมภาษณ์ การบันทึกเหตุการณ์ การบันทึกรายงานตนเอง ของสมาชิกยูวกาชาด ฯลฯ ทั้งนี้ จะต้องเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือให้เหมาะสมกับกิจกรรมและคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน

1.3.4 ผู้รับผิดชอบทำการประเมิน และรวบรวมข้อมูล การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากหลายฝ่าย เช่น จากครูผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สมาชิกยูวกาชาด ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องแล้วนำข้อมูลเสนอให้คณะกรรมการฯ ใช้ประกอบการพิจารณาตัดสิน ผลการประเมินคุณลักษณะแต่ละด้านตามที่กำหนด

1.3.5 สมาชิกยูวกาชาดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้บันทึกข้อมูล **ดี** หรือ **ดีเยี่ยม** ผู้ที่ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมินให้บันทึกข้อมูล **ควรปรับปรุง** และแจ้งให้สมาชิกยูวกาชาดและผู้ปกครองทราบ และต้อง ดำเนินการซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ยังต้องปรับปรุงของสมาชิกยูวกาชาด ให้บรรลุผลตามแนวทาง ที่คณะกรรมการฯ กำหนดไว้

2. การประเมินเพื่อการตัดสินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเงื่อนไขหนึ่งที่สมาชิกยูวกาชาดทุกคนต้องผ่านการ ประเมินด้วย จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านช่วงชั้น การประเมินนี้ถือเป็นการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากจุดประสงค์ หรือจุดหมายของกิจกรรมยูวกาชาด ทั้งนี้ เป็นการสร้างเอกลักษณ์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตของสมาชิกยูวกาชาดให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ซึ่งมีแนวทางและการตัดสินผลดังนี้

2.1 บุคลากรของสถานศึกษาทุกคน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย **ควรร่วมกันดำเนินการประเมินฯ สมาชิกยูวกาชาดอย่างต่อเนื่องและใช้วิธีการที่หลากหลาย** เช่น การสังเกตโดยตรงและการศึกษารายงาน พฤติกรรมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง การดูผลงานจากการปฏิบัติจริง การบันทึกความดี การจัดทำสมุดพกความดีหรือ การรายงานตนเองของสมาชิกยูวกาชาด เป็นต้น

2.2 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสมาชิกยูวกาชาดเป็นรายปีหรือรายภาค ให้ประเมิน เพื่อวินิจฉัยผล โดยอาจแบ่งพฤติกรรมของสมาชิกยูวกาชาดเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มดีเยี่ยม กลุ่มดี และกลุ่มควร ปรับปรุง พร้อมทั้งบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง นอกจากนี้อาจใช้เป็นประโยชน์ ในการเป็นข้อมูลส่งต่อไปให้ผู้เกี่ยวข้องด้านอื่น ๆ ใช้พิจารณาเพื่อการพัฒนาสมาชิกยูวกาชาดต่อไป ซึ่ง 3 กลุ่ม ดังกล่าวอาจกำหนดได้ดังนี้

- ดีเยี่ยม** คือกลุ่มสมาชิกยูวกาชาดที่มีพฤติกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (คะแนน 80-100)
- ดี** คือกลุ่มสมาชิกยูวกาชาดที่มีพฤติกรรม ตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (คะแนน 40-79)
- ควรปรับปรุง** คือกลุ่มสมาชิกยูวกาชาดที่มีพฤติกรรมบางประการที่ต้องปรับปรุง (คะแนน 0-39)
- ตัวอย่าง** แบบการประเมินผลกิจกรรมยูวกาชาด สำหรับครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบ สมาชิกยูวกาชาด เพื่อน และผู้ปกครอง
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** กระตือรือร้น ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ชื่อ.....นามสกุล.....(ของผู้เรียน)

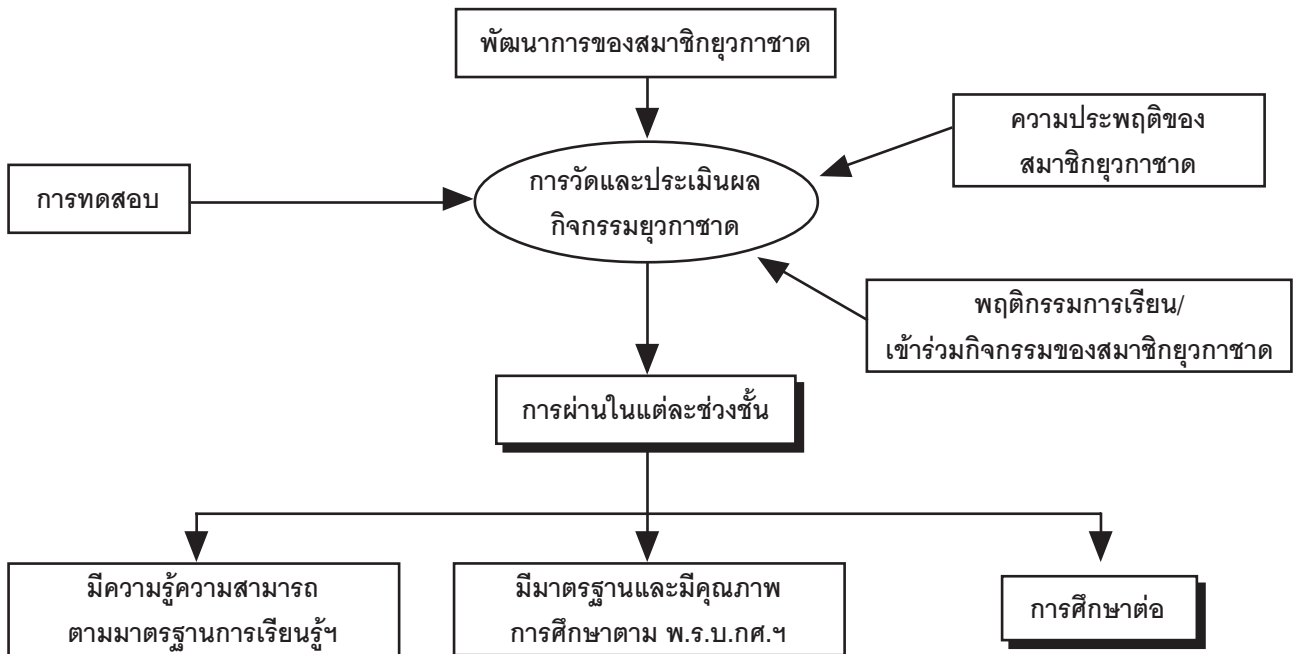
คำชี้แจง การประเมินมี 3 กลุ่ม คือ

- ดีเยี่ยม = 80-100 คะแนน
- ดี = 40-79 คะแนน
- ควรปรับปรุง = 0-39 คะแนน

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับพฤติกรรม			หมายเหตุ
		ดีเยี่ยม	ดี	ควรปรับปรุง	
1.	แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ				
2.	นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้เพื่อสังคม และส่วนรวม				
3.	แสดงออกและปฏิบัติตนเพื่อการสร้างสรรค์สังคม				

- ผู้ประเมิน**
- ครูผู้สอน/ผู้รับผิดชอบ
 - สมาชิกยูวกาชาด (ผู้เรียนประเมินตนเอง)
 - เพื่อน
 - ผู้ปกครอง

แผนภูมิแสดงองค์ประกอบและผลสัมฤทธิ์ในการวัดและประเมินผล



จากแผนภูมินี้สรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลสมาชิกยุวกาชาดมีการพิจารณาจากพัฒนาการของสมาชิกยุวกาชาด ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการทดสอบ นอกจากนี้ผลของการประเมินยังใช้ประกอบการพิจารณาในการศึกษาต่อด้วย จึงเห็นได้ว่าการวัดและประเมินผลสมาชิกยุวกาชาด เป็นการวัดและประเมินเพื่อนำผลมาพัฒนาสมาชิกยุวกาชาดให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรยุวกาชาดแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งนับเป็นการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

คณะผู้จัดทำ
คู่มือการจัดกิจกรรมยุวกาชาด
กิจกรรมพิเศษ

ที่ปรึกษา

นายศุภกร วงศ์ปราชญ์

ผู้อำนวยการสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด
และกิจการนักเรียน

นายถนันทน์ สุวรรณรัตน์

หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมและพัฒนายุวกาชาด

เขียน/รวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวสกุลวรา ชื่นคำ

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนายุวกาชาด

นางดรุณี ปองเปี่ยม

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนายุวกาชาด

คณะบรรณาธิการ

นายวิรัตน์ ปองเปี่ยม

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนายุวกาชาด

นางชลรส นงค์ภา

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนายุวกาชาด

นางสาวสกุลวรา ชื่นคำ

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนายุวกาชาด

นางชนิษฐา คร้ามศรี

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนายุวกาชาด

จัดพิมพ์ต้นฉบับ

นางบุญพงษ์พัชรินทร์ อินทรอุ้นชาติ

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนายุวกาชาด